
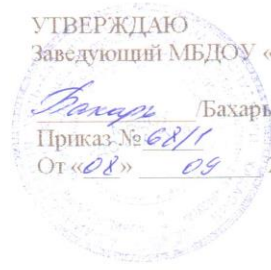


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Радуга»
Протокол № 1
От «08» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Радуга»
 Бахарь Т.В./
Приказ № 68/1
От «08» 09 2018 г.



Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительных группах комбинированной направленности
«Ромашки» и «Капитошки» (6-7 лет)
на 2018-2019 учебный год

Учитель-логопед
Бояринова Лола Максимовна

р.п. Усть-Абакан,
2018 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время требования к воспитательно-образовательной деятельности основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольной образовательной организации характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда является составным компонентом Основной Образовательной Программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015-2020 г.г. Данная рабочая программа разработана с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) под ред. Н.В. Нищевой и парциальной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 6 до 7 лет в группах комбинированной направленности с общим недоразвитием речи «Ромашки» и «Капитошки». В данных группах существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях групп комбинированной направленности для детей 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей комбинированной группы с нарушениями речи.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО;

- работа о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников комбинированной группы, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются следующие **принципы**:

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционной деятельности: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОО.

Количество занятий в неделю, регламентированных программой «Детство» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данной образовательной организации. Именно поэтому в группах комбинированной направленности «Ромашки» и «Капитошки» фронтальные логопедические занятия заменены подгрупповыми без уменьшения объема изученного материала, а лишь его уплотнением и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей. Остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние

приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах (см. приложения).

Аналитическая справка по группам

В мае 2017 года в группы комбинированной направленности МБДОУ «ДС «Радуга» решением территориальной ПМПК были зачислены 22 ребенка. Из них 2 детей выбыло. И в мае 2018 года решением территориальной ПМПК был зачислен еще один ребенок в группу комбинированной направленности МБДОУ «ДС «Радуга». А также в этом же году выбыл еще один ребенок.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Ромашки» 10 детей с общим недоразвитием речи, из них

ОНР 3 уровня – 8 детей,

ОНР 2 уровня – 1 ребенок,

ОНР 1 уровня, дизартрия – 1 ребенок.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Капитошки» 10 детей с нарушением речи, из них

ОНР 3 уровня – 7 детей,

ОНР 3 уровня, дизартрический компонент – 1 ребенка,

ОНР 2 уровня – 2 ребенка.

**Лексические темы недели
для подготовительных групп комбинированной направленности
на 2018-2019 гг.**

Месяц, неделя	Тема
Сентябрь	
1	Диагностика и обследование речи детей.
2	Диагностика и обследование речи детей.
3	Я и мои друзья.
4	Осень. Деревья.
Октябрь	
1	Огород. Овощи.
2	Сад. Фрукты.
3	Насекомые и пауки.
4	Перелетные и водоплавающие птицы.
5	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь	
1	Домашние животные и их детеныши.
2	Дикие животные и их детеныши.
3	Одежда, обувь, головные уборы.
4	Мебель
Декабрь	
1	Зима. Зимующие птицы.
2	Посуда
3	Зимние забавы
4	Новый год.
Январь	
2	Транспорт. Профессии.
3	Труд на селе зимой.
4	Орудия труда. Инструменты.
5	Животные жарких стран
Февраль	
1	Комнатные растения.
2	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
3	День Защитника Отечества.
4	Наша Родина – Россия.
Март	
1	Ранняя весна. Мамин праздник.
2	Республика Хакасия. Наш поселок.
3	Человек.
4	Сельхоз работы весной.
Апрель	
1	Лекарственные растения
2	Космос. Космонавты.
3	Весна. Весенние цветы.
4	Птицы весной.
5	Безопасность. Правила дорожного движения. Дети и безопасность на дороге.
Май	
1	День Победы.
2	Школа. Школьные принадлежности.
3-4	Диагностика и обследование речи детей.

2. Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительных группах комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	
Сентябрь	1 2	Диагностика и обследование речи детей				
	3	Я и мои друзья	А	Выделение начального ударного гласного	Формирование номинативного словаря (словаря имен существительных) по теме	
	4	Осень. Деревья	У	Анализ звукового ряда из двух гласных Выделение начального ударного гласного	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	
Октябрь	1	Огород. Овощи.	О	Анализ звукового ряда из двух гласных, из трех гласных.	Расширение знаний об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. настоящего времени.	
	2	Сад. Фрукты	И	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматических категорий имен сущ. в форме р.п. мн.ч. Формирование навыков словообразования.	
	3	Насекомые и пауки	П - Пь	Выделение последнего глухого согласного АП, ОП, КЛОП, ТОПЬ. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление имен существительных в родительном падеже	
	4	Перелетные и водоплавающие	К - Кь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Расширение знаний детей об особенностях строения тела птиц.	

	птицы		типа АК, ОК, УК, ИК, прямого слога КИ.	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
5	Ягоды и грибы. Лес осенью	Т - Ть	Звуковой анализ обратного слога типа УТ, прямого слога ТИ Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши	П – Т - К	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания.
	2	Дикие животные и их детеныши	Х -Хь	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	3	Одежда, обувь, головные уборы	К -Х	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Дифференциация К - Х	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.
	4	Мебель	Ы А, У, И, Ы, О	Анализ звукового ряда из двух гласных, из трех гласных, четырех, пяти. Выделение ударного гласного после согласного.	Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	М - Мь	Выделение ударного гласного после согласного. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие семантического поля слова «снег». Закрепление глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря.
	2	Посуда	Н - Нь	Составление и преобразование слогов и	Формирование словаря прилагательных.

		Н - М	слов. Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, НАТА.	Образование относительных прилагательных. Развитие навыков словообразования.
	3	Б - Бь П - Б	Образование существительных множественного числа. Звуковой анализ БУЛКА, КАБИНА. Звонкие и глухие согласные. Синтез звуков в слова.	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
	4	С - Сь	Схемы слов. Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, СИЛА, САЛО, звонкие и глухие согласные.	Расширение словаря по теме. Закрепление имен существительных в творительном падеже.
	2	З - Зь	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.
Январь	3	С – З Сь – Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, СИМА Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК. Звонкие и глухие согласные.	Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные прилагательные.
	4	В - Вь	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
	5	Д - Дь	Чтение и печатание слов Схемы слов. Звонкие и глухие согласные по следам анализа.	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыков словообразования.
Февраль	1	Т - Д ТЬ - Дь	Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ТОМ. Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ Мягкие согласные.	Формирование глагольного словаря по теме.
	2	Г - Гь Г - К	Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные. Ударение. Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание. Дифференциация в слогах, словах.	Образование притяжательных и отыменных прилагательных.

	3	День Защитника Отечества	Э	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Звуковая схема слогов, слов.	Расширение словаря по теме «Военные профессии».
	4	Наша Родина – Россия	Й, Ю, Е, Я	Звуковой анализ АЙ, ОЙ. Составление их из букв. Самостоятельное составление схем слов. Чтение, печатание слов. Гласные звуки. Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ. Выкладывание цветной схемы слов.	Упражнение в образовании синонимичных рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.
	2	Республика Хакасия. Наш поселок	Ж	Звуковой анализ с графической записью. Звуковой анализ и синтез слогов. Чтение, печатание предложений.	Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава.
	3	Человек	Ж – Ш – С – З	Чтение и печатание слов и предложений. Дифференциация звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов.	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.
	4	Сельхоз работы весной	Л – Ль	Чтение, печатание. Ударение Дифференциация звуков, слогов, слов. Повторение слоговых рядов.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.
Апрель	1	Лекарственные растения	Ц Ц – С	Чтение, печатание. Ударение. Дифференциация в слогах, словах и предложениях.	Формирование словаря по теме.
	2	Космос. Космонавты	Р – Рь	Мягкие и твердые согласные. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Употребление предлогов НА, В. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
	3	Весна. Весенние цветы	Р – Л	Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».
	4	Птицы весной	Ч Ч – Ть	Звуковой анализ и синтез слогов. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Расширение глагольного словаря.

			Дифференциация звуков.		
	5	Безопасность. Правила дорожного движения. Дети и безопасность на дороге	Ф – Фь Ф – В Фь – Вь	Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.
Май	1	День Победы	Щ	Звуковой анализ с графической записью. Звуковой анализ и синтез слогов. Чтение, печатание. Работа над техникой чтения.	Расширение словаря по теме.
	2	Школа. Школьные принадлежности	Щ – Ч – Сь – Ть	Работа над техникой чтения. Ударение. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.
	3 4	Диагностика и обследование речи детей			

Примечание № 1.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

