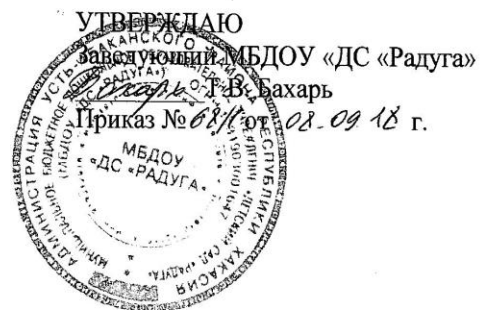


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Радуга»
Протокол №1 от 06.09.18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
2 младшая группа (3-4 года)
«Колобки»

Воспитатель:
Татарникова Марина Викторовна

р.п. Усть-Абакан,

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) 2 младшей группы «Колобки» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.». Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 3 – 4 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей 2 младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Воспитательно-образовательная деятельность организуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, работу с родителями

Контингент детей 2 младшей группы «Колобки»: списочный состав группы 24 ребенка, из них 13-девочек и 11-мальчиков.

Цель программы:

- создание условий для развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задач и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения. Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно - ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника

с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

«Рисование»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Здравствуй, детский сад!	«Разноцветные шарики»	Цель: создание условий для формирования умения рисовать овальные предметы карандашами, закрашивать рисунок определенным цветом.
Октябрь Осень. Названия деревьев.	«Падают, падают листья»	Цель: создание условий для формирования умения детей рисовать осенние листья, путем «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне.
Фрукты. Сад.	«Яблоко с листочком»	Цель: создание условий для формирования умения закрашивать изображение по контуру гуашевыми красками.
Ноябрь Одежда.	«Разноцветные пуговицы»	Цель: создание условий для совершенствования техники рисования предметов круглой формы, приближаясь к более точному их изображению.
Мой дом. Мебель.	«Разноцветный ковер» (пальцеграфия) (с.19)	Цель: создание условий для ознакомления детей с нетрадиционными техниками рисования.
Продукты питания.	«Глянь – баранки, калачи...».	Цель: создание условий для развития умения рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.
Декабрь Зимующие птицы.	Корм для птичек (сюжетное рисование) (с.17)	Цель: создание условий для развития умения правильно держать кисть в руке и наносить ритмично мазки на

		поверхности листа, изображая зерна.
Новогодний праздник	«Серпантин танцует»	Цель: создание условий для развития умения свободно проводить линии разного цвета и различной конфигурации.
Январь Домашние животные зимой	«У котика усы» (предметное рисование)	Цель: создание условия для развития умения ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга.
Февраль Моя семья	«Дом для моей семьи»	Цель: создание условий для развития умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
Профессии наших пап. Папин праздник.	«Самолёты летят».	Цель: создание условий для развития умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
Март Весна. Приметы весны.	«Светит солнышко».	Цель: создание условий для развития умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.
Растения и деревья весной.	«Цветок для мамочки»	Цель: создание условий для развития умения рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).
Весенние работы в саду и на огороде.	«Лопатка»	Цель: создание условий для развития умения рисовать четырёхугольный предмет и палочки гуашевыми красками.
Апрель Домашние и дикие животные и их детеныши	«Кот Матроскин»	Цель: создание условий для закрепления умения рисовать прямые линии используя нетрадиционную технику рисования гуашевыми красками.
Животные жарких стран	«Змейка»	Цель: создание условий для развития умения передавать в линии образ змеи
Май Лето в родном краю.	«Божья коровка».	Цель: создание условий для развития умения рисовать яркие выразительные образы насекомых на основе зелёного листика

Комплексно-тематическое планирование «Лепка»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Я и мои друзья	«Мой веселый, звонкий мяч...» (предметная лепка)	Цель: создание условий для формирования умения у детей выполнять объемные изображения круглой формы.
Октябрь Овощи. Огород.	«Помидоры и огурцы»	Цель: создание условий для закрепления умения детей скатывать пластилин между ладошками округлой формы, (помидор, а немного растянуть и получится овал - огурец), закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Мухомор»	Цель: создание условий для развития умения работать с пластилином, используя различные приемы.
Ноябрь Обувь.	«Украшаем резиновые сапоги»	Цель: создание условий для развития умения отщипывать пластилин и приклеивать его на определенную поверхность.
Кухня. Посуда.	«Чашка парного молока»	Цель: создание условий для развития умения лепить чашку из округлой формы путем вдавливания пластилина.
Декабрь Волшебница Зима.	«Снежинка»	Цель: создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, превращая его в жгутик, создавать из этих жгутиков образ снежинки.
Зимние развлечения.	«Снеговик»	Цель: создание условий для развития умения лепить предмет из 2 частей, передавая образ Снеговика.
Январь Я - человек	«Украшаем платье для Машеньки»	Цель: создание условий для развития умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики,

		прикреплять их к основе.
Дикие животные зимой	«Ежик»	Цель: создание условий для развития умения создавать образ ежика.
Февраль Профессии наших мам.	«Пирожки»	Цель: создание условий для развития умения работать с пластилином используя различные приемы.
Профессии наших пап.	«Колесо для папиной машины»	Цель: создание условий для развития умения работать с пластилином, используя различные приемы лепки.
Март Мамин праздник	«Цветы для мамы»	Цель: создание условий для развития умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, прикреплять их к основе.
Насекомые.	«Улитка» (пластилинография)	Цель: создание условий для развития умения изображать предмет из пластилина на плоскости
Апрель Птицы прилетели	«Червячки для птиц»	Цель: создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, передавать образ червячка.
Животные севера	«Рыбки для пингвина»	Цель: создание условий для развития умения лепить предметы овальной формы, прищипывать детали, украшать стекой.
Май Моя страна, мой город.	«Веточка сирени»	Цель: создание условий для развития умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, прикреплять их к основе.

Комплексно-тематическое планирование «Аппликация».

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Здравствуй, детский сад!	«Шарики воздушные ветерку послушные»	Цель: создание условий для формирования детьми аппликативных картинок из 3-5 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.
Октябрь Осень. Названия деревьев.	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Цель: создание условий для развития умения раскладывать готовые формы; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания.
Фрукты. Сад.	«Консервируем фрукты»	Цель: создание условий для формирования детьми предметных аппликативных картинок: составление картинок из готовых элементов.
Ноябрь Одежда.	«Полосатый шарфик для куклы»	Цель: создание условий для ознакомления детей с приемом чередования 2-х цветов; учить чередовать полосы двух цветов; развитие восприятие цвета, закрепление знаний цветов.
Мой дом. Мебель.	«Домик в деревне»	Цель: создание условий для развития умения составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на месте.
Продукты питания.	«Яичница»	Цель: создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
Декабрь Зимующие птицы.	«Снегирь»	Цель: создание условий для развития умения детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, развивать у детей творческие способности, мелкую моторику.
Новогодний праздник	«Елочка-елка»	Цель: создание условий для развития умения наклеивать готовые формы (треугольника) в определенной

		последовательности, учитывать их величину и располагать в высоту от самого большого до самого маленького.
Январь Домашние животные зимой	«Конура для собачки»	Цель: создание условий для закрепления умения детей наклеивать готовые формы (круг, треугольник, квадрат) в определенной последовательности; закрепление знаний о величине, форме и цвете.
Февраль Моя семья.	«Украшаем платочек для бабушки»	Цель: создание условий для развития умения приклеивать готовые изображения на бумагу, создавая красивый узор.
Транспорт.	«Летающие самолеты»	Цель: создание условий для развития творческих способностей, умения детей клеить из бумаги детали самолета аккуратно намазывать, клеем пользуясь салфеткой.
Март Весна. Приметы весны.	«Подснежник»	Цель: создание условий для развития умения раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом.
Растения и деревья весной.	«Почки на деревьях»	Цель: создание условий для развития умения обрывать бумагу, скатывать в комочек и приклеивать на определенную поверхность
Весенние работы в саду и на огороде.	«Листочки на деревьях»	Цель: создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
Апрель Домашние и дикие животные, и их детеныши	«Собачка»	Цель: создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
Животные жарких стран	«Грива для льва»	Цель: создание условий для развития умения обрывать бумагу, скатывать в комочек и приклеивать на

		определенную поверхность.
Май Лето в родном краю.	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Цель: создание условий для формирования детьми образа одуванчика в технике обрывной аппликации.

Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Я и мои друзья	«Знакомство со строительным материалом»	Цель: создание условий для развития умения называть и различать строительный материал (куб, кирпичик). (Куцакова, с.25)
Октябрь Овощи. Огород.	«Забор»	Цель: создание условий для закрепления навыка строительства разного по величине забора, использование построек по сюжету.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Дорожки»	Цель: создание условий для развития умения располагать кирпичики горизонтально, ставя их плотно друг к другу.
Ноябрь Обувь.	«Полка для обуви»	Цель: создание условий для развития умения детей строить из крупного и мелкого строителя, работать в определенной последовательности, обыгрывать постройку.
Кухня. Посуда.	«Стол для угощения»	Цель: создание условий для развития умения строить постройку в длину, так, чтобы можно было укладывать и усаживать куклу. (К. с.27)
Декабрь Волшебница Зима.	«Снежинка»	Цель: создание условий для развития умения конструировать снежинку из пластилина.
Зимние развлечения.	«Горка»	Цель: создание условий для развития умения создавать несложные конструкции из строительного материала, обыгрывать постройки.
Январь	«Веселый человечек»	Цель: создание условий для развития умения конструировать из счетных

Я - человек		палочек.
Дикие животные зимой	Забор для животных	Цель: создание условий для развития умения детей строить большой забор, располагать кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. (К. с. 31)
Февраль Профессии наших мам.	«Поварешка»	Цель: создание условий для развития умения конструировать поварёшки из разрезных картинок.
Транспорт	Мы едем, едем, едем...	Цель: создание условий для развития умения при постройке транспорта использовать кирпичики и кубики разных цветов. (К. с.30)
Март Мамин праздник	«Цветочек»	Цель: создание условий для развития умения конструировать цветок из счетных палочек.
Насекомые.	«Гусеница»	Цель: создание условий для знакомства детей с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц. Продолжать формировать интерес к изображению предметов из бумаги на плоскости Развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с бумагой.
Апрель Птицы прилетели	«Скворечник»	Цель: создание условий для развития умения конструировать скворечник из бумаги.
Животные севера	«Зоопарк»	Цель: создание условий для развития умения создавать несложные конструкции из строительного материала, используя полученные ранее навыки строительства.
Май Моя страна, мой город.	Дорога для машин	Цель: создание условий для развития умения строить широкую дорогу, чтобы машины могли двигаться навстречу друг другу. (К.с.26)

Комплексно-тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Направление «Формирование элементарных математических представлений (+сенсорное развитие)»

Месяц	Тема НОД	Цель
сентябрь	НОД №1 «Большой и маленький». «Один и много»	Цель: создание условий для ознакомления детей с частью суток – утро, учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по признаку (большой - маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. (Колесникова, с.11)
	НОД №2 «День. Круг. Число 1.»	Цель: создание условий для ознакомления детей с частью суток – день;. знакомство с числом 1, с геометрической фигурой - круг. (Колесникова, с.13)
октябрь	НОД №1 «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много».	Цель: создание условий для ознакомления детей с частью суток – вечер, учить сравнивать и соотносить знакомые предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький). (Колесникова, с.15).
	НОД №2 «Ночь. Число 1. Круг»	Цель: создание условий для ознакомления детей с частью суток – ночь, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. (Колесникова, с.17).
	НОД №3 «Число 2. Слева, справа, над, под. Толстый, тонкий»	Цель: создание условий для ознакомления с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, над, под, учить сравнивать и различать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. (Колесникова, с.19).
	НОД №4 «Число 2. Осень. Треугольник»	Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой – треугольник, учить называть время года – осень. , продолжать знакомить с числом 2.

		(Колесникова, с.21).
ноябрь	НОД №1 «Число 3. Треугольник. Большая, поменьше, маленькая»	Цель: создание условий для ознакомления детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры, учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). (Колесникова, с.23).
	НОД №2 «Число 3. Слева, справа, наверху»	Цель: создание условий для работы по ознакомлению с числом 3, учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине), учить различать по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. (Колесникова, с.25).
	НОД №3 «Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о равенствах и неравенствах групп, учить различать их по количеству входящих в них предметов. Учить изображать предметы разной величины, развитие зрительного внимания. (Колесникова, с.27).
	НОД №4 «Число 4. Квадрат. Зима»	Цель: создание условий для ознакомления детей с числом 4, знакомство с геометрической фигурой – квадрат, учить различать и называть время года – зима. (Колесникова, с.29).
	НОД №5 «Число 4. Квадрат. Логическая задача»	Цель: создание условий для работы по ознакомлению с числом 4, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. (Колесникова, с.31).
декабрь	НОД №1 «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	Цель: создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп предметов, ознакомление детей с геометрической фигурой – прямоугольник. (Колесникова, с.33).
	НОД №2 «Число 5.	Цель: создание условий для ознакомления

	Весна. Большой, поменьше, самый маленький»	детей с числом 5, учить различать и называть время года – весна, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Колесникова, с.34).
	НОД №3 «Число 5. Утро, ночь, вечер, день. Логические задачи»	Цель: создание условий для работы со счетом в пределах пяти, закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, закрепление умений выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. (Колесникова, с.37).
	НОД №4 «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»	Цель: создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп по количеству входящих в них предметов, знакомство с геометрической фигурой – овал, учить сравнивать предметы по величине. (Колесникова, с.38).
январь	НОД №1 «Времена года. Овал. Слева, справа»	Цель: создание условий для работы по формированию умения детей видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг, закрепление умений различать и называть времена года; называть и различать пространственные направления от себя (влево, вправо). (Колесникова, с.40).
	НОД №2 «Дорожки длинные, короткие»	Цель: создание условий для ознакомления детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения, упражнять в различии правой и левой руки. (Метлина, с. 21, зан. 13).
	НОД №3 «Ленточки для мишек»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины, учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. (Метлина, с. 22, зан. 14).
февраль	НОД №1 «Строим мостик»	Цель: создание условий для работы по детей сравниванию предметов по длине и находить одинаковые (равные по длине), приучать пользоваться словами: длиннее, короче,

		одинаковые по длине, упражнять детей в различении круга, квадрата, треугольника, находить модели этих геометрических фигур. (Метлина, с. 23, зан. 15).
	НОД №2 «Сравни ленточки»	Цель: создание условий для ознакомления детей со способами сравнения предметов по ширине, сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 16).
	НОД №3 «Шире-уже»	Цель: создание условий для ознакомления детей со способами сравнения двух предметов по ширине, учить их пользоваться словами «шире», «уже», закрепить умение сравнивать два предмета по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 17).
	НОД №4 «Башенки»	Цель: создание условий для работы по сравнению двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами (выше, ниже, высокий, низкий). (Метлина, с. 26, зан. 18).
март	НОД №1 «Выше, ниже»	Цель: создание условий для работы по сравнению предметов по высоте и нахождение одинаковых по высоте, приучать употреблять слова: выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте, продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. (Метлина, с. 27, зан. 19).
	НОД №2 «Сосчитай пуговицы»	Цель: создание условий для ознакомления с приемом наложения предметов на картинки карточки – образца, учить понимать выражение «сколько, столько...», раскладывать предметы только правой рукой в направлении слева направо. (Метлина, с. 28, зан. 21).
	НОД №3 «Положи столько же, сколько я»	Цель: создание условий для ознакомления развития умения накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько нарисовано; закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Узнавать

		эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах. (Метлина, с. 30, зан. 22).
	НОД №4 «Сосчитай грибы»	Цель: создание условий для ознакомления детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке, учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 30, зан. 23).
	НОД №5 «Магазин игрушек»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в приложении игрушек к рисункам на карточке – образце, учить прикладывать предметы точно под картинками, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 31, зан. 24).
апрель	НОД №1 «Толще, тоньше»	Цель: создание условий для работы по сравнению двух контрастных по толщине предметов, пользуясь приемом приложения и обозначать результаты сравнения словами «толще, тоньше», упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточках - образцах. (Метлина, с. 32, зан. 25).
	НОД №2 «Сосчитай ёлочки»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; развитие умения прикладывать предметы точно один к другому; брать фигуры правой рукой. (Метлина, с. 33, зан. 26).
	НОД №3 «Каких утят больше»	Цель: создание условий для развития умения детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте. (Метлина, с. 33, зан. 27).
	НОД №4 «Хлопки, сколько раз ударил молоточек»	Цель: создание условий для работы по воспроизведению количества звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек.

		(Метлина, с. 36, зан. 30).
май	НОД №1 «Сколько у поезда вагончиков»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, столько, сколько, поровну». (Метлина, с. 37, зан. 31).
	НОД №2 «Подбери похожие по форме»	Цель: создание условий для закрепления умений практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. (Метлина, с. 38, зан. 33).

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)

Месяц	Тема недели (1\3)	Тема НОД	Цель
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	«В гостях у Сентябринки»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о начале осени знакомство с приметами осени. (Волчкова, с.5)
Октябрь	Осень. Названия деревьев.	«Путешествие в лес»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о видах деревьев, познакомить с елью.
	Фрукты. Сад.	«Что нам осень принесла?»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о фруктах, рассказать о том, что фрукты растут в саду, учить описывать фрукты по характерным признакам, различать их по внешнему виду и вкусу (Волчкова, с.72-81)

Ноябрь	Одежда.	«Зачем людям одежда нужна?»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о том, что людям нужна одежда, отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. (Волчкова, с.194)
	Мой дом. Мебель.	«Путешествие в прошлое стула»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о том, что человек создает предметы для своей жизни, развитие ретроспективного взгляда на эти предметы. («Что было до...» Дыбина, с.5)
	Продукты питания	«Продуктовый магазин»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о продуктах питания.
декабрь	Зимующие птицы	«Покормим птиц зимой»	Цель: создание условий для формирования представлений у детей о зимующих птицах.
	Новогодний праздник	«Зима белоснежная»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о временах года, отметить признаки зимы (Волчкова, с.182)
январь	Домашние животные зимой	«В деревню к бабушке»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о домашних животных, как заботятся о них люди зимой.
февраль	Моя семья	«Я и моя семья»	Цель: создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своей семье папе, дедушке, маме, бабушке, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родных людей. (Волчкова, с. 238)

	Профессии наших пап. Папин праздник.	«Служба спасения»	Цель: создание условий для ознакомления детей с профессиями «врача», «пожарного», «полицейского». (Авдеева, с.64)
март	Весна. Приметы весны.	«Какие краски у Весны»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветковое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. (Волчкова, с.343)
	Растения и деревья весной.	«Зима прошла - весне дорогу»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о весенних изменениях в природе, воспитание радостного, бережного отношения к пробуждающейся природе. (Горькова, с.32)
	Весенние работы в саду и на огороде.	«Во саду ли в огороде»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о весенних хлопотах людей на огородах, в саду.
апрель	Домашние и дикие животные, их детеныши	«Мы едем в зоопарк»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о детенышах домашних и диких животных.
	Животные жарких стран	«Путешествие в Африку»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о животных жарких стран.
май	Лето в родном краю.	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Цель: создание условий для ознакомления детей с первыми первоцветами, закрепление умения называть правильно основные части растения. (Волчкова, с. 43)

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и чтение художественной литературы)

Комплексно-тематическое планирование Развитие речи

Тема недели / месяц	Тема НОД	Цель
Сентябрь Здравствуй, детский сад!	«Знакомим куклу Почемучку с нашей группой»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. (Ушакова, с. 56).
Я и мои друзья	«Составление описательного рассказа о своем друге»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять описательный рассказ о своём друге, называть его имя, в какие игры они играют .
Октябрь Осень. Названия деревьев.	«Путешествие в осень.»	Цель: создание условий для закрепления у детей знаний признаков осенних, явлений природы; обогащение словаря с помощью прилагательных; развитие умения отвечать на поставленные вопросы воспитателя.
Овощи. Огород.	«Что растет на огороде?»	Цель: создание условий для развития умения детей вместе с взрослым пересказывать сказку «Пых», приучение участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего собеседника. (У. с. 83).
Фрукты. Сад.	«Расскажи о фруктах»	Цель: создание условий для развития умения описывать предметы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе. (У. с. 74).
Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Что в лесу растет?»	Цель: создание условий для пополнения лексического запаса по теме «Лес и его растительность»
Ноябрь Одежда.	«Путешествие в магазин зимней одежды».	Цель: создание условий для развития умения правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение.
Обувь.	«Обувной магазин»	Цель: создание условий для побуждения детей поддерживать разговор со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками,

		активизирование в речи названий зимней и летней обуви.
Мой дом. Мебель.	«Название предметов мебели»	Цель: создание условий для развития умения детей правильно называть предметы мебели, создание условий для ознакомления детей с назначением предметами мебели; уточнение понятия «мебель». (У. с. 50).
Кухня. Посуда.	«Посуда»	Цель: создание условий для систематизирования знаний детей по теме; расширение представлений о видах посуды, о частях, о материалах, из которых она сделана.
Продукты питания.	«Чем мы питаемся?»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть продукты питания, сравнивать их по величине, вкусу, цвету.
Декабрь Волшебница Зима.	«Как котенок зиме удивился»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, подбирать глаголы, обозначающие действие. (У. с. 185).
Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть зимующих птиц.
Зимние развлечения.	«Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Цель: создание условий для развития умения составлять короткий рассказ с помощью воспитателя, умения называть предметы одежды, качества (величина, цвет). (У. с. 30).
Новогодний праздник	«Вырастала елка»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять описательный рассказ, упражнение в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе, падеже, активизирование в речи детей прилагательных. (У. с. 162).
Январь Я - человек	«Я – человек!»	Цель: создание условий для формирования представлений о себе как о человеке. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, ноги, руки.

Домашние животные зимой	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Цель: создание условий для развития умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. (У. с. 53).
Дикие животные зимой	«Как спасаются звери от стужи зимой?»	Цель: создание условий для развития умения детей отвечать на вопросы предложениями, умения образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе.
Февраль Моя семья	«О моей любимой семье»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять небольшие рассказы о своей семье.
Профессии наших мам.	«Мы были в гостях у врача»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ, основанный на личном опыте, пополнение словаря детей медицинской терминологией. (У. с. 219).
Транспорт	«Как нам транспорт помогает?»	Цель: создание условий для развития умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), развивать связную речь и умение отвечать на вопросы.
Профессии наших пап. Папин праздник.	«О моем любимом папе»	Цель: создание условий для развития умения детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. (У. с. 240)
Март Весна. Приметы весны.	«К нам пришла весна»	Цель: создание условий для развития умения детей связно отвечать на вопросы воспитателя, умения подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку. (У. с. 346)
Мамин праздник	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме.
Растения и деревья весной.	«Как деревья и растения просыпаются весной?»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть признаки пробуждения

		природы весной.
Насекомые.	«Насекомые проснулись!»	Цель: создание условий для ознакомления детей с внешнем виде насекомых. Активизировать и систематизировать словарь по теме «Насекомые».
Весенние работы в саду и на огороде.	«Во саду ли в огороде»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде
Апрель Птицы прилетели	«Перелетные птицы»	Цель: создание условий для формирование знаний детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать в речи слова - перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.
Домашние и дикие животные и их детеныши	«Детеныши животных»	Цель: создание условий для развития умения составлять рассказ об игрушке, образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных. (У. с. 21).
Животные севера	«Умка в гостях у детей!»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о диких животных севера. Развивать внимание, память, навыки классификации предметов, освоения правильного употребления родовых местоимений.
Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Цель: создание условий для ознакомления детей с экзотическими животными жарких стран . Закрепить умение описывать животных, находить сходства и различия между ними.
Май Моя страна, мой город.	«Где я живу»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закрепить знания детей о названии родного поселка, Развивать речь детей. С использованием иллюстраций поселка.
Лето в родном краю.	«Скоро лето!»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть основные признаки лета,

		сравнивать их с другими временами года
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование «Чтение художественной литературы»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Я и мои друзья	«Чтение произведения Н.Забилы «Ясочкин сад»	Цель: создание условий для знакомства с произведением, для развития умения слушать и понимать содержание произведения.
Октябрь Овощи. Огород.	М. Дружинина «Овощная считалка», стихотворение «Огород»	Цель: создание условий для запоминания детьми растительности на грядках, развивать умение называть одним словом- овощи.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	Заучивание стихотворения А. Миревич «Листопад»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшое по объему произведение и запоминать его текст.
Ноябрь Обувь.	«Знакомство с произведением Воронковой «Маша - растеряша»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Кухня. Посуда.	Чтение стихотворения «Маша обедает»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Декабрь Волшебница Зима.	М. Клочкова «Снежинки», З. Александрова «Зима для здоровья	Цель: создание условий для ознакомления детей с основными признаками зимы, со свойствами снега через стихотворное произведение.
Зимние развлечения.	Чтение РНС «Снегурочка»	Цель: создание условий для ознакомления детей с РНС, для развития умения слушать и отвечать на поставленные вопросу по содержанию.
Январь Я - человек	Чтение произведений «Вот наши ручки» (потешки), «Про нос и язык» Пермяка Е. А.	Цель: создание условий для ознакомления детей с малыми формами фольклора; закрепление знаний частей тела человека и их назначение.
Дикие животные зимой	Рассказывание в.н. сказки «Два жадных медвежонка»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать сказку и понимать смысл; отвечать на вопросы по содержанию.

Февраль Профессии наших мам.	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Ай да суп» «Ой, как вкусно пахнет щами»	Цель: создание условий для формирования у детей умения слушать стихотворный текст, повторять отдельные строчки стихотворения.
Транспорт	Чтение загадок про транспорт.	Цель: создание условий для формирования представлений детей о различных видах транспорта.
Март Мамин праздник	Чтение стихотворения «Помощница» Благининой Е.А.	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Насекомые.	Чтение стихотворения Чуковского К.И. «Тараканище»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Апрель Птицы прилетели	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Цель: создание условий для развития умения запоминать стихотворение и рассказывать его наизусть.
Животные севера	Чтение сказки «Три медведя»	Цель: создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Май Моя страна, мой город.	Заучивание стихотворения Екатерины Серовой. «Одуванчик»	Цель: создание условий для развития умения запоминать стихотворение и рассказывать его наизусть.

