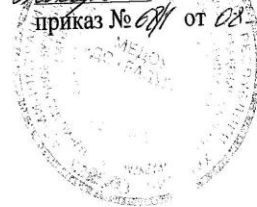


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Радуга»  
Протокол № 1 от 06.09.18 г

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «ДС «Радуга»  
*Т.В. Бахарь* Т.В. Бахарь  
приказ № 011 от 08.09.18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018-2019 учебный год  
2 младшей группы (3-4 года)  
«Капельки»

Воспитатель:  
Фёдорова Наталья Викторовна

р.п. Усть-Абакан,  
2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) 2 младшей группы «Капельки» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.». Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 3 – 4 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей 2 младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Воспитательно-образовательная деятельность организуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, работу с родителями

Контингент детей 2 младшей группы «Капельки»: списочный состав группы 25 детей, из них 15-девочек и 10-мальчиков.

### **Цель программы:**

- создание условий для развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задач и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения. Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно - ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

**«Рисование»**

<b>Месяц /Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель НОД</b>
<b>Сентябрь</b> Здравствуй, детский сад!	<b>«Разноцветные шарики»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умения рисовать овальные предметы карандашами, закрашивать рисунок определенным цветом.
<b>Октябрь</b> Осень. Названия деревьев.	<b>«Падают, падают листья»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умения детей рисовать осенние листья, путем «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне.
Фрукты. Сад.	<b>«Яблоко с листочком»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умения закрашивать изображение по контуру гуашевыми красками.
<b>Ноябрь</b> Одежда.	<b>«Разноцветные пуговицы»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для совершенствования техники рисования предметов круглой формы, приближаясь к более точному их изображению.
Мой дом. Мебель.	<b>«Разноцветный ковер»</b> (пальцеграфия) (с.19)	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с нетрадиционными техниками рисования.
Продукты питания.	<b>«Глянь – баранки, калачи...».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.
<b>Декабрь</b> Зимующие птицы.	<b>Корм для птичек</b> (сюжетное рисование) (с.17)	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения правильно держать кисть в руке и наносить ритмично мазки на

		поверхности листа, изображая зерна.
Новогодний праздник	«Серпантин танцует»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения свободно проводить линии разного цвета и различной конфигурации.
<b>Январь</b> Домашние животные зимой	«У котика усы» (предметное рисование)	<b>Цель:</b> создание условия для развития умения ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга.
<b>Февраль</b> Моя семья	«Дом для моей семьи»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
Профессии наших пап. Папин праздник.	«Самолёты летят».	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
<b>Март</b> Весна. Приметы весны.	«Светит солнышко».	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.
Растения и деревья весной.	«Цветок для мамочки»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья).
Весенние работы в саду и на огороде.	«Лопатка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать четырёхугольный предмет и палочки гуашевыми красками.
<b>Апрель</b> Домашние и дикие животные и их детеныши	«Кот Матроскин»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения рисовать прямые линии используя нетрадиционную технику рисования гуашевыми красками.
Животные жарких стран	«Змейка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения передавать в линии образ змеи
<b>Май</b> Лето в родном краю.	«Божья коровка».	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения рисовать яркие выразительные образы насекомых на основе зелёного листика

### Комплексно-тематическое планирование «Лепка»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь Я и мои друзья	«Мой веселый, звонкий мяч...» (предметная лепка)	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умения у детей выполнять объемные изображения круглой формы.
Октябрь Овощи. Огород.	«Помидоры и огурцы»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей скатывать пластилин между ладошками округлой формы, (помидор, а немного растянуть и получится овал - огурец), закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Мухомор»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения работать с пластилином используя различные приемы.
Ноябрь Обувь.	«Украшаем резиновые сапоги»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения отщипывать пластилин и приклеивать его на определенную поверхность.
Кухня. Посуда.	«Чашка парного молока»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения лепить чашку из округлой формы путем вдавливания пластилина.
Декабрь Волшебница Зима.	«Снежинка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, превращая его в жгутик, создавать из этих жгутиков образ снежинки.
Зимние развлечения.	«Снеговик»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения лепить предмет из 2 частей, передавая образ Снеговика.
Январь	«Украшаем платье для Машеньки»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения отщипывать маленькие

Я - человек		кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, прикреплять их к основе.
Дикие животные зимой	«Ежик»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения создавать образ ежика.
<b>Февраль</b> Профессии наших мам.	«Пирожки»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения работать с пластилином используя различные приемы.
Транспорт	«Колесо для папиной машины»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления у детей навыков лепки палочек, столбиков, учить детей закруглять их как колесо.
<b>Март</b> Мамин праздник	«Цветы для мамы»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, прикреплять их к основе.
Насекомые.	«Улитка» (пластилинография)	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения изображать предмет из пластилина на плоскости
<b>Апрель</b> Птицы прилетели	«Червячки для птиц»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями, передавать образ червячка.
Животные севера	«Рыбки для пингвина»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения лепить предметы овальной формы, прищипывать детали, украшать стеклой.
<b>Май</b> Моя страна, мой город.	«Веточка сирени»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, скатывать из них шарики, прикреплять их к основе.



**Комплексно-тематическое планирование «Аппликация».**

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
<b>Сентябрь</b> Здравствуй, детский сад!	<b>«Шарики воздушные ветерку послушные»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования детьми аппликативных картинок из 3-5 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.
<b>Октябрь</b> Осень. Названия деревьев.	<b>«Листопад, листопад – листья по ветру летят»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения раскладывать готовые формы; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания.
Фрукты. Сад.	<b>«Консервируем фрукты»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования детьми предметных аппликативных картинок: составление картинок из готовых элементов.
<b>Ноябрь</b> Одежда.	<b>«Полосатый шарфик для куклы»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с приемом чередования 2-х цветов; учить чередовать полосы двух цветов; развитие восприятие цвета, закрепление знаний цветов.
Мой дом. Мебель.	<b>«Домик в деревне»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на месте.
Продукты питания.	<b>«Яичница»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
<b>Декабрь</b> Зимующие птицы.	<b>«Снегирь»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, развивать у детей творческие способности, мелкую моторику.
Новогодний праздник	<b>«Елочка-елка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения наклеивать готовые формы (треугольника) в определенной

		последовательности, учитывать их величину и располагать в высоту от самого большого до самого маленького.
<b>Январь</b> Домашние животные зимой	<b>«Конура для собачки»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей наклеивать готовые формы ( круг, треугольник, квадрат) в определенной последовательности; закрепление знаний о величине, форме и цвете.
<b>Февраль</b> Моя семья	<b>«Украшаем платочек для бабушки»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения приклеивать готовые изображения на бумагу, создавая красивый узор.
Профессии наших пап. Папин праздник.	<b>«Летающие самолеты»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей, умения детей клеить из бумаги детали самолета аккуратно намазывать, клеем пользуясь салфеткой.
<b>Март</b> Весна. Приметы весны.	<b>«Подснежник»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом.
Растения и деревья весной.	<b>«Почки на деревьях»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения обрывать бумагу, скатывать в комочек и приклеивать на определенную поверхность
Весенние работы в саду и на огороде.	<b>«Листочки на деревьях»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
<b>Апрель</b> Домашние и дикие животные, и их детеныши	<b>«Собачка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения приклеивать готовые детали на определенную поверхность.
Животные жарких стран	<b>«Грива для льва»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения обрывать бумагу, скатывать в комочек и приклеивать на

		определенную поверхность.
<b>Май</b> Лето в родном краю.	<b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования детьми образа одуванчика в технике обрывной аппликации.

### Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
<b>Сентябрь</b> Я и мои друзья	<b>«Знакомство со строительным материалом»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения называть и различать строительный материал (куб, кирпичик). (Куцакова, с.25)
<b>Октябрь</b> Овощи. Огород.	<b>«Забор»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыка строительства разного по величине забора, использование построек по сюжету.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	<b>«Дорожки»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения располагать кирпичики горизонтально, ставя их плотно друг к другу.
<b>Ноябрь</b> Обувь.	<b>«Полка для обуви»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей строить из крупного и мелкого строителя, работать в определенной последовательности, обыгрывать постройку.
Кухня. Посуда.	<b>«Стол для угощения»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения строить постройку в длину, так, чтобы можно было укладывать и усаживать куклу. (К. с.27)
<b>Декабрь</b> Волшебница Зима.	<b>«Снежинка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать снежинку из пластилина.
Зимние развлечения.	<b>«Горка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения создавать несложные конструкции из строительного материала, обыгрывать постройки.

<b>Январь</b> Я - человек	<b>«Веселый человечек»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать из счетных палочек.
Дикие животные зимой	<b>Забор для животных</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей строить большой забор, располагать кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. (К. с. 31)
<b>Февраль</b> Профессии наших мам.	<b>«Поварешка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать поварёшки из разрезных картинок.
Транспорт	<b>Мы едем, едем, едем...</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения при постройке транспорта использовать кирпичики и кубики разных цветов. (К. с.30)
<b>Март</b> Мамин праздник	<b>«Цветочек»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать цветок из счетных палочек.
Насекомые.	<b>«Гусеница»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для знакомства детей с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц. Продолжать формировать интерес к изображению предметов из бумаги на плоскости Развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с бумагой.
<b>Апрель</b> Птицы прилетели	<b>«Скворечник»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать скворечник из бумаги.
Животные севера	<b>«Зоопарк»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения создавать несложные конструкции из строительного материала, используя полученные ранее навыки строительства.
<b>Май</b> Моя страна, мой город.	<b>Дорога для машин</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения строить широкую дорогу, чтобы машины могли двигаться навстречу друг другу. (К.с.26)

## Комплексно-тематическое планирование образовательной области

### «Познавательное развитие»

#### Направление «Формирование элементарных математических представлений (+сенсорное развитие)»

Месяц	Тема НОД	Цель
сентябрь	НОД №1 «Большой и маленький». «Один и много»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – утро, учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по признаку (большой - маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. (Колесникова, с.11)
	НОД №2 «День. Круг. Число 1.»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – день;. знакомство с числом 1, с геометрической фигурой - круг. (Колесникова, с.13)
октябрь	НОД №1 «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много».	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – вечер, учить сравнивать и соотносить знакомые предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький). (Колесникова, с.15).
	НОД №2 «Ночь. Число 1. Круг»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – ночь, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. (Колесникова, с.17).
	НОД №3 «Число 2. Слева, справа, над, под. Толстый, тонкий»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, над, под, учить сравнивать и различать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. (Колесникова, с.19).
	НОД №4 «Число 2.	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой –

	Осень. Треугольник»	треугольник, учить называть время года – осень. , продолжать знакомить с числом 2. (Колесникова, с.21).
<b>ноябрь</b>	<b>НОД №1</b> «Число 3. Треугольник. Большая, поменьше, маленькая»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры, учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). (Колесникова, с.23).
	<b>НОД №2</b> «Число 3. Слева, справа, наверху»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по ознакомлению с числом 3, учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине), учить различать по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. (Колесникова, с.25).
	<b>НОД №3</b> «Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о равенствах и неравенствах групп, учить различать их по количеству входящих в них предметов. Учить изображать предметы разной величины, развитие зрительного внимания. (Колесникова, с.27).
	<b>НОД №4</b> «Число 4. Квадрат. Зима»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 4, знакомство с геометрической фигурой – квадрат, учить различать и называть время года – зима. (Колесникова, с.29).
	<b>НОД №5</b> «Число 4. Квадрат. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по ознакомлению с числом 4, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. (Колесникова, с.31).
<b>декабрь</b>	<b>НОД №1</b> «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп предметов, ознакомление детей с геометрической фигурой – прямоугольник.

		(Колесникова, с.33).
	<b>НОД №2</b> «Число 5. Весна. Большой, поменьше, самый маленький»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 5, учить различать и называть время года – весна, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Колесникова, с.34).
	<b>НОД №3</b> «Число 5. Утро, ночь, вечер, день. Логические задачи»	<b>Цель:</b> создание условий для работы со счетом в пределах пяти, закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, закрепление умений выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. (Колесникова, с.37).
	<b>НОД №4</b> «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп по количеству входящих в них предметов, знакомство с геометрической фигурой – овал, учить сравнивать предметы по величине. (Колесникова, с.38).
<b>январь</b>	<b>НОД №1</b> «Времена года. Овал. Слева, справа»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по формированию умения детей видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг, закрепление умений различать и называть времена года; называть и различать пространственные направления от себя (влево, вправо). (Колесникова, с.40).
	<b>НОД №2</b> «Дорожки длинные, короткие»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения, упражнять в различии правой и левой руки. (Метлина, с. 21, зан. 13).
	<b>НОД №3</b> «Ленточки для мишек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины, учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. (Метлина, с. 22, зан. 14).
<b>февраль</b>	<b>НОД №1</b> «Строим»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по детей

	МОСТИК»	сравнению предметов по длине и находить одинаковые (равные по длине), приучать пользоваться словами: длиннее, короче, одинаковые по длине, упражнять детей в различении круга, квадрата, треугольника, находить модели этих геометрических фигур. (Метлина, с. 23, зан. 15).
	<b>НОД №2</b> «Сравни ленточки»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способами сравнения предметов по ширине, сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 16).
	<b>НОД №3</b> «Шире-уже»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способами сравнения двух предметов по ширине, учить их пользоваться словами «шире», «уже», закрепить умение сравнивать два предмета по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 17).
	<b>НОД №4</b> «Башенки»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами (выше, ниже, высокий, низкий). (Метлина, с. 26, зан. 18).
<b>март</b>	<b>НОД №1</b> «Выше, ниже»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению предметов по высоте и нахождение одинаковых по высоте, приучать употреблять слова: выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте, продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. (Метлина, с. 27, зан. 19).
	<b>НОД №2</b> «Сосчитай пуговицы»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с приемом наложения предметов на картинки карточки – образца, учить понимать выражение «сколько, столько...», раскладывать предметы только правой рукой в направлении слева направо. (Метлина, с. 28, зан. 21).
	<b>НОД №3</b> «Положи столько же, сколько	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления развития умения накладывать на карточку



	я»	столько картинок или игрушек, сколько нарисовано; закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах. (Метлина, с. 30, зан. 22).
	<b>НОД №4</b> «Сосчитай грибы»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке, учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 30, зан. 23).
	<b>НОД №5</b> «Магазин игрушек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в приложении игрушек к рисункам на карточке – образце, учить прикладывать предметы точно под картинками, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 31, зан. 24).
<b>апрель</b>	<b>НОД №1</b> «Голще, тоньше»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению двух контрастных по толщине предметов, пользуясь приемом приложения и обозначать результаты сравнения словами «толще, тоньше», упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточках - образцах. (Метлина, с. 32, зан. 25).
	<b>НОД №2</b> «Сосчитай ёлочки»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; развитие умения прикладывать предметы точно один к другому; брать фигуры правой рукой. (Метлина, с. 33, зан. 26).
	<b>НОД №3</b> «Каких утят больше»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте. (Метлина, с. 33, зан. 27).

	<b>НОД №4</b> «Хлопки, сколько раз ударил молоточек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по воспроизведению количества звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. (Метлина, с. 36, зан. 30).
<b>май</b>	<b>НОД №1</b> «Сколько у поезда вагончиков»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, столько, сколько, поровну». (Метлина, с. 37, зан. 31).
	<b>НОД №2</b> «Подбери похожие по форме»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. (Метлина, с. 38, зан. 33).

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)**

Месяц	Тема недели (1\3)	Тема НОД	Цель
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	«В гостях у Сентябринки»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о начале осени знакомство с приметами осени. ( Волчкова, с.5)
Октябрь	Осень. Названия деревьев.	«Путешествие в лес»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о видах деревьев, познакомить с елью.
	Фрукты. Сад.	«Что нам осень принесла?»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о фруктах, рассказать о том, что фрукты растут в саду, учить описывать фрукты по характерным признакам, различать их по внешнему виду и вкусу (Волчкова, с.72-81)
Ноябрь	Одежда.	«Зачем людям одежда нужна?»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о том, что людям нужна одежда, отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. (Волчкова, с.194)
	Мой дом. Мебель.	«Путешествие в прошлое стула»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о том, что человек создает предметы для своей жизни, развитие ретроспективного взгляда на эти предметы. («Что было до...» Дыбина, с.5)
	Продукты питания	«Продуктовый магазин»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о продуктах питания.
декабрь	Зимующие птицы	«Покормим птиц зимой»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений у детей о зимующих птицах.
	Новогодний праздник	«Зима белоснежная»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о временах года, отметить признаки

			зимы ( Волчкова, с.182)
январь	Домашние животные зимой	«В деревню к бабушке»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о домашних животных, как заботятся о них люди зимой.
февраль	Моя семья	«Я и моя семья»	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своей семье папе, дедушке, маме, бабушке, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родных людей. (Волчкова, с. 238)
	Профессии наших пап. Папин праздник.	«Служба спасения»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с профессиями «врача», «пожарного», «полицейского». (Авдеева, с.64)
март	Весна. Приметы весны.	«Какие краски у Весны»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветковое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. (Волчкова, с.343)
	Растения и деревья весной.	«Зима прошла - весне дорогу»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний детей о весенних изменениях в природе, воспитание радостного, бережного отношения к пробуждающейся природе. ( Горькова, с.32)
	Весенние работы в саду и на огороде.	«Во саду ли в огороде»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о весенних хлопотах людей на огородах, в саду.
апрель	Домашние и дикие животные, их	«Мы едем в зоопарк»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о детенышах домашних и

	<b>детеныши</b>		диких животных.
	<b>Животные жарких стран</b>	<b>«Путешествие в Африку»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о животных жарких стран.
<b>май</b>	<b>Лето в родном краю.</b>	<b>«Сравнение одуванчика с тюльпаном»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с первыми первоцветами, закрепление умения называть правильно основные части растения. (Волчкова, с. 43)

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и чтение художественной литературы)**

**Комплексно-тематическое планирование Развитие речи**

Тема недели / месяц	Тема НОД	Цель
<b>Сентябрь</b> Здравствуй, детский сад!	«Знакомим куклу Почемучку с нашей группой»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. (Ушакова, с. 56).
Я и мои друзья	«Составление описательного рассказа о своем друге»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять описательный рассказ о своём друге, называть его имя, в какие игры они играют .
<b>Октябрь</b> Осень. Названия деревьев.	«Путешествие в осень»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления у детей знаний признаков осенних, явлений природы; обогащение словаря с помощью прилагательных; развитие умения отвечать на поставленные вопросы воспитателя.
Овощи. Огород.	«Что растет на огороде?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей вместе с взрослым пересказывать сказку «Пых», приучение участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего собеседника. (У. с. 83).
Фрукты. Сад.	«Расскажи о фруктах»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения описывать предметы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе. (У. с. 74).
Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Что в лесу растет?»	<b>Цель:</b> создание условий для пополнения лексического запаса по теме «Лес и его растительность»
<b>Ноябрь</b> Одежда.	«Путешествие в магазин зимней одежды».	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение.
Обувь.	«Обувной магазин»	<b>Цель:</b> создание условий для побуждения детей поддерживать разговор со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками,

		активизирование в речи названий зимней и летней обуви.
Мой дом. Мебель.	«Название предметов мебели»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей правильно называть предметы мебели, создание условий для ознакомления детей с назначением предметами мебели; уточнение понятия «мебель». (У. с. 50).
Кухня. Посуда.	«Посуда»	<b>Цель:</b> создание условий для систематизирования знаний детей по теме; расширение представлений о видах посуды, о частях, о материалах, из которых она сделана.
Продукты питания.	«Чем мы питаемся?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть продукты питания, сравнивать их по величине, вкусу, цвету.
<b>Декабрь</b> Волшебница Зима.	«Как котенок зиме удивился»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, подбирать глаголы, обозначающие действие. (У. с. 185).
Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть зимующих птиц.
Зимние развлечения.	«Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять короткий рассказ с помощью воспитателя, умения называть предметы одежды, качества (величина, цвет). (У. с. 30).
Новогодний праздник	«Вырастала елка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять описательный рассказ, упражнение в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе, падеже, активизирование в речи детей прилагательных. (У. с. 162).
<b>Январь</b> Я - человек	«Я – человек!»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о себе как о человеке. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, ноги, руки.

Домашние животные зимой	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. (У. с. 53).
Дикие животные зимой	«Как спасаются звери от стужи зимой?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей отвечать на вопросы предложениями, умения образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе.
<b>Февраль</b> Моя семья	«О моей любимой семье»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшие рассказы о своей семье.
Профессии наших мам.	«Мы были в гостях у врача»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ, основанный на личном опыте, пополнение словаря детей медицинской терминологией. (У. с. 219).
Транспорт	«Как нам транспорт помогает?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), развивать связную речь и умение отвечать на вопросы.
Профессии наших пап. Папин праздник.	«О моем любимом папе»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. (У. с. 240)
<b>Март</b> Весна. Приметы весны.	«К нам пришла весна»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей связно отвечать на вопросы воспитателя, умения подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку. (У. с. 346)
Мамин праздник	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме.
Растения и деревья весной.	«Как деревья и растения просыпаются весной?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть признаки пробуждения



		природы весной.
Насекомые.	«Насекомые проснулись!»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с внешнем виде насекомых. Активизировать и систематизировать словарь по теме «Насекомые».
Весенние работы в саду и на огороде.	«Во саду ли в огороде»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде
<b>Апрель</b> Птицы прилетели	«Перелетные птицы»	<b>Цель:</b> создание условий для формирование знаний детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать в речи слова - перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.
Домашние и дикие животные и их детеныши	«Детеныши животных»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять рассказ об игрушке, образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных. (У. с. 21).
Животные севера	«Умка в гостях у детей!»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования знаний детей о диких животных севера. Развивать внимание, память, навыки классификации предметов, освоения правильного употребления родовых местоимений.
Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с экзотическими животными жарких стран . Закрепить умение описывать животных, находить сходства и различия между ними.
<b>Май</b> Моя страна, мой город.	«Где я живу»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закрепить знания детей о названии родного поселка, Развивать речь детей. С использованием иллюстраций поселка.
Лето в родном краю.	«Скоро лето!»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть основные признаки лета,

		сравнивать их с другими временами года
--	--	--

### Комплексно-тематическое планирование «Чтение художественной литературы»

Месяц /Тема недели	Тема НОД	Цель НОД
<b>Сентябрь</b> Я и мои друзья	«Чтение произведения Н.Забилы «Ясочкин сад»	<b>Цель:</b> создание условий для знакомства с произведением, для развития умения слушать и понимать содержание произведения.
<b>Октябрь</b> Овощи. Огород.	М. Дружинина «Овощная считалка», стихотворение «Огород»	<b>Цель:</b> создание условий для запоминания детьми растительности на грядках, развивать умение называть одним словом - овощи.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	Заучивание стихотворения А. Миревич «Листопад»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшое по объему произведение и запоминать его текст.
<b>Ноябрь</b> Обувь.	«Знакомство с произведением Воронковой «Маша - растеряша»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Кухня. Посуда.	Чтение стихотворения «Маша обедает»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
<b>Декабрь</b> Волшебница Зима.	М. Клочкова «Снежинки», З. Александрова «Зима для здоровья	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с основными признаками зимы, со свойствами снега через стихотворное произведение.
Зимние развлечения.	Чтение РНС «Снегурочка»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с РНС, для развития умения слушать и отвечать на поставленные вопросы по содержанию.
<b>Январь</b> Я - человек	Чтение произведений «Вот наши ручки» (потешки), «Про нос и язык» Пермяка Е. А.	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с малыми формами фольклора; закрепление знаний частей тела человека и их назначение.

Дикие животные зимой	Рассказывание в.н. сказки «Два жадных медвежонка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать сказку и понимать смысл; отвечать на вопросы по содержанию.
<b>Февраль</b> Профессии наших мам.	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Ай да суп» «Ой, как вкусно пахнут щами»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей умения слушать стихотворный текст, повторять отдельные строчки стихотворения.
Транспорт	Чтение загадок про транспорт.	Цель: создание условий для формирования представлений детей о различных видах транспорта.
<b>Март</b> Мамин праздник	Чтение стихотворения «Помощница» Благининой Е.А.	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
Насекомые.	Чтение стихотворения Чуковского К.И. «Тараканище»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
<b>Апрель</b> Птицы прилетели	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения запоминать стихотворение и рассказывать его наизусть.
Животные севера	Чтение сказки «Три медведя»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения, отвечать на поставленные вопросы.
<b>Май</b> Моя страна, мой город.	Заучивание стихотворения Екатерины Серовой. «Одуванчик»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения запоминать стихотворение и рассказывать его наизусть.





