

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Радуга»
Протокол №1 от 06.09.18 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Радуга»
Получь Т.В. Бахарь
Приказ № 684 от 08.09.18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
подготовительной группы комбинированной направленности (6-7 лет)
«Ромашки»

Воспитатель:
Городничева Ирина Александровна

р.п. Усть-Абакан,

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) подготовительной группы комбинированной направленности «Ромашки» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.». Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 6 -7 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной деятельности для детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимные моменты, работу с родителями.

Контингент детей подготовительной группы «Ромашки»: списочный состав группы 28 детей, из них 15 -девочек и 13-мальчиков. Учителя логопеда посещают 10 детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание условий для развития личности детей подготовительного дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность)

Направление «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»

№	Тема занятия	Программные задачи:
1	<u>Количество и счет:</u> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.	<u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу
2	<u>Количество и счет:</u> математические знаки. <u>Величина:</u> сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
3	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.
4	<u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей
5	<u>Количество и счет:</u> соотношение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.
6	<u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.

	лицу.	
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.
8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)
9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.	Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.
12	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени:	Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими

	осенние месяцы.	цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.
13	<u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.	<u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
14	<u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.	<u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
15	<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать:</u> зрительное внимание.
16	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
17	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотношение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
18	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)
19	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
20	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
21	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах

	<p><u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p>второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).</p>
22	<p><u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>
23	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>
24	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.</p>
25	<p><u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>
26	<p><u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>
27	<p><u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>
28	<p><u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>
29	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u></p>	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)</p>

	определение времени на часах.	
30	<u>Количество и счет:</u> соотношение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.
31	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)
32	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.

Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Направление «Познавательно-исследовательская деятельность»

Сентябрь

НОД №1 «Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь».

Цель: Создание условий, способствующих заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

НОД №2 «Мои друзья».

Цель: Создание условий для формирования понятий «друг», «дружба». Побуждать к добрым поступкам ;проявлять заботу и внимание друг к другу.

НОД №3 «Осень. Изменения в природе».

Цель: Создание условий для наблюдения за изменениями происходящими в природе, самостоятельно находить признаки осени и устанавливать взаимосвязь между ними.

НОД №4 «Путешествие в осенний лес».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о характерных признаках осени; уточнить представления о деревьях и изменениях происходящих осенью в их жизни, побуждать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

Октябрь

НОД №1 «Витамины укрепляют организм» .

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о пользе витаминов для нашего организма. Формирование понятий «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся, о необходимости их в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Эксперимент: «Вкусный сок».

НОД №2 « Огород. Овощи. Безопасные помощники» (ОБЖ).

Цель: Создание условий для расширения знаний детей о садовом и огородном инвентаре, закрепить навыки его безопасного использования.

НОД №3 «Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты».

Цель: Создание условий для расширения и закрепления знаний детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Упражнять в отгадывании загадок о фруктах. Опыт: «Узнай на вкус».

НОД №4 « Фрукты – друзья организма».

Цель: Создание условий для формирования представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, месте их произрастания, уходом за ними, этапах роста, отличительных особенностях, пользе для здоровья человека. Опыт: «Этапы роста растения».

НОД №5 «Насекомые и пауки».

Цель: Создание условий для расширения и закрепления знаний о насекомых, среде обитания, особенностях их внешнего вида

НОД №6 «Сколько ног у насекомых».

Цель: Создание условий для расширения знаний о насекомых. Развитие наблюдательности, внимания. Опыт: «Почему не падает муха?».

НОД №7 «Перелётные и водоплавающие птицы».

Цель: Создание условий для расширения и углубления знаний детей о перелётных и водоплавающих птицах, как готовятся к зиме. Вызвать желание заботиться и охранять птиц.

НОД №8: «Игры — эксперименты: «Почему не тонут птицы»

Цель: Создание условий для расширения знаний о перелетных и водоплавающих птицах.

НОД №9«Лес – наше богатство».

Цель: Создание условий для систематизирования знаний о природе, об охране окружающей среды. Формировать обобщенное представление о ягодах и грибах.

НОД №10 «Прогулка в осенний лес. Ядовитые грибы и ягоды». (ОБЖ).

Цель: Создание условий для различения отдельных съедобных и ядовитых грибов и ягод, о правилах поведения в лесу. Игры – эксперименты: «Съедобное – не съедобное».

Ноябрь

НОД №1 «Домашние животные».

Цель: Создание условий для уточнения и закрепления знания о домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек ухаживает за ними. Опыт: «Свойства молока».

НОД №2 «Детёныши домашних животных».

Цель: Создание условий для закрепления знаний о детёнышах домашних животных. Игры: «Чей малыш?»

НОД №3 «Дикие животные»

Цель: Создание условий для уточнения знаний о диких животных, среде обитания, особенностях внешнего вида, чем питаются, как готовятся к зиме.

НОД №4 «Детёныши диких животных».

Цель: Создание условий для расширения знаний о детёнышах диких животных. Игры: «Лишний предмет», «Чей малыш», «Чьи хвосты».

НОД №5 «Путешествие в мир одежды и головных уборов».

Цель: Создание условий для формирования у детей знаний о различных видах одежды и обуви. Игры – эксперименты: «Свойства ткани и кожи», «Дизайнеры одежды».

НОД №6 «Предметный мир - обуви» .

Цель: Создание условий для расширения представлений об обуви. Её разновидностях в связи с временем года. Игры – эксперименты: «Свойства резины, замши».

НОД №7 «Знакомство с мебелью» .

Цель: Создание условий для формирования знаний о предметах мебели и их составные части, сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.

Игры – эксперименты: «Свойства дерева»

НОД №8 «Для чего нужна мебель».

Цель: Создание условий для закрепления знания о видах мебели, материалах из которых она изготовлена, о способах использования, правилах пользования.

Игры – эксперименты: «Виды мебели и их свойства»

Декабрь

НОД №1 «Матушка – Зима».

Цель: Создание условий для обобщения знаний детей о зиме как времени года.

Опыты: «Свойства снега»

НОД № 2 «Зимующие птицы».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о зимующих птицах.

Различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; подвести к пониманию того, что зимующим птицам нужно помочь, вывешивая кормушки.

Акция: «Покормите птиц зимой».

НОД №3 «Посуда».

Цель: Создание условий для углубления представлений о посуде, её назначении, из чего она сделана. Опыты: «Свойства посуды»

НОД №4 «Изготовление посуды».

Цель: Создание условий для закрепления знаний о посуде. Изготовление посуды из солёного теста.

НОД №5 « Зимние забавы» (ОБЖ).

Цель: Создание условий для соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх в зимний период.

НОД №6 « Зимние виды спорта».

Цель: Создание условий для расширения знаний о зимних видах спорта, о безопасном поведении во время проведения этих игр. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, свойствах снега и льда.

НОД №7 «Новый год у ворот».

Цель: Создание условий для знакомства с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.

НОД №8 «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».

Цель: Создание условий для обсуждения как правильно украшать ёлку, опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Изготовление ёлочных игрушек и украшение ими ёлки.

Январь

НОД №1 «Транспорт».

Цель: Создание условий для закрепления и уточнения знаний о транспорте, их видах, назначении. Игры — эксперименты: «Сконструируй машину будущего».

НОД №2 «Профессии»

Цель: Создание условий для уточнения знаний о профессиях. Их пользе для общества. Развивать уважение к людям разных профессий.

Опыт: «Глина, песок, вода».

условий для расширения представлений о составляющих и важных компонентах здорового

НОД №3 «Труд на селе зимой»

Цель: Создание условий закрепления знаний о труде людей в сельской местности зимой, орудиями труда, их назначением.

НОД №4 «Как трудятся фермеры зимой»

Цель: Создание условий для уточнения знаний о «людях труда».

НОД №5 «Орудия труда»

Цель: Создание условий для уточнения знаний о орудиях труда, их назначении.

Опыт: «Из чего сделано».

НОД №6 «Инструменты».

Цель: Создание условий для обобщения и систематизирования представления о инструментах, их использовании, мерах безопасности. Игра – эксперимент: «Кому что?».

Февраль

НОД №1 « Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».

Цель: Создание условий для расширения представлений о потребностях комнатных растений, развивать умение ухаживать за ними.

НОД №2 «Пересадка комнатных растений»

Цель: Создание условий для закрепления знаний о комнатных растениях, умениях ухаживать за ними.

НОД №3 «Создание аквариума».

Цель: Создание условий для формирования представления о водоёме, как среде обитания аквариумных рыб.

НОД № 4 « Аквариумные и речные рыбы».

Цель: Создание условий для развития представлений у детей об аквариумных и речных рыбах. Игра — эксперимент «Сварим уху».

НОД №5 «Сильные, смелые, надёжные».

Цель: Создание условий для формирования представлений о военных профессиях, какую пользу приносят нашей стране, развивать любовь к Родине.

Опыты: «Наша сталь крепка»

НОД №6 «День Защитника Отечества ».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

НОД №7 « Наша Родина — Россия».

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о своей Родине. С помощью ролевых игр расширять представление о российской символике. Воспитывать любовь к Родине.

НОД №8 «Малая Родина»

Цель: Создание условий для уточнения знаний о малой родине. Вызвать любовь и уважение к месту, где родился и живёшь.

Март

НОД №1 «Опасности весной».

Цель: Создание условий для формирования у детей безопасного поведения на улицах посёлка и в природе в весенний период.

НОД №2 «К нам весна шагает быстрыми шагами».

Цель: Создание условий для закрепления и обобщения знаний о сезонных изменениях в природе, Игры – эксперименты со снегом, льдом, водой. Развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

НОД №3 «8 Марта – международный Женский день».

Цель: Создание условий для знакомства детей с историей праздника – 8 Марта.

Опыты: «Выращивание комнатных растений для подарка мамам».

НОД №4 «Сегодня праздник наших мам».

Цель: Создание условий для расширения представлений о весеннем празднике, формировать у детей понятия о значимости матери для каждого человека. «Подарки, выращенные своими руками».

НОД №5 «Человек»

Цель: Создание условий для уточнения знаний детей об анатомии человека.

Игры – эксперименты: «Строение костей».

НОД №6 «Внутренние органы человека».

Цель: Создание условий для ознакомления с внутренними органами, их функциями, значением для жизни и деятельности человека.

НОД №7 «Сельхоз работы весной».

Цель: Создание условий для закрепления знаний о сельскохозяйственных работах в весенний период.

НОД №8 «Создание «огорода» на подоконнике».

Цель: Создание условий для закрепления умений ухаживать за растениями.

Апрель

НОД №1 «Лекарственные растения — средства оздоровления организма человека».

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о лекарственных растениях их сборе, хранении и применении.

НОД №4 «Дары природы»

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о лекарственных растениях. Эксперимент: «Свойства одуванчика».

НОД №5 «Космос».

Цель: Создание условий для формирования знаний детей о космосе. Расширять представления о планетах солнечной системы, звёздах.

Игры – эксперименты: «Космическое пространство».

НОД №6 «Космонавты».

Цель: Создание условий для ознакомления детей с космическими кораблями, космонавтами, первым космонавтом. Игры : «Летающие аппараты ».

НОД №7 «Весна. Весенние цветы»

Цель: Создание условий для закрепления и уточнения знаний о весенних цветах.

НОД №8 «Весенний букет»

Цель: Создание условий для изготовления осеннего букета из солёного теста.

НОД № 7 «Пришла весна, птицы прилетели».

Цель: Создание условий для уточнения и расширения представлений о перелетных птицах, о их жизни в весенний период, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам.

Игра – эксперимент: «Почему летают птицы»

НОД №8 «Птицы весной».

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о перелётных птицах, особенностях внешнего вида, повадках, питании.

Игра: «Кто чем питается».

НОД №9 «Безопасность на дороге».

Цель: Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и безопасности на дороге.

НОД №10 «Безопасность детей».

Цель: Создание условий для закрепления знаний о безопасности детей дома, на улицах города, на водоёмах и т.д.

Май

НОД №1 «День победы».

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о празднике победы. Вызвать любовь и уважение к ветеранам.

НОД №2 «Спасибо деду за Победу».

Цель: Создание условий для обогащения знаний о дне победы.

НОД №2 «Школа. Школьные принадлежности».

Цель: Создание условий для ознакомления детей со школьными принадлежностями.

Игры: «Что возьмем в школу».

НОД №3 «Безопасность летом».

Цель: Создание условий для формирования навыков практической безопасности в летний период, которые могут подстергать везде.

Игры – эксперименты с водой, песком

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте)

Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Сентябрь

НОД №1 «Рассказывание из личных впечатлений на тему « Наш детский сад».

Цель: Создание условий для формирования умений давать описание внешнего вида детского сада, рассказывать о тех, кто в нем живёт. Активизировать словарный запас детей.

НОД №2 « Секреты дошкольной жизни».

Цель: Создание условий для формирования желания иметь друзей, многому научиться. Вырабатывать правильный темп речи, умение составлять рассказ из личного опыта.

НОД №3 «Осень. Деревья ».

Цель: Создание условий для составления сюжетного рассказа по картине, используя навыки построения сюжета, подбирать однокоренные слова, активизировать связную речь.

НОД № 4 «Беседа о лесе».

Цель: Создание условий для закрепления знаний о деревьях, умение самостоятельно составлять рассказ из личного опыта, активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.

Октябрь

НОД №1 «Огород. Овощи».

Цель: Создание условий для составления короткого рассказа на заданную тему. Развивать слуховое внимание, словарный запас детей.

НОД №2 «Зайкин огород».

Цель: Создание условий для расширения и обогащения знаний детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме, подвести к пониманию обобщающего слова « овощи», использовать эти слова в речи.

НОД №3 « Фруктовый магазин».

Цель: Создание условий для формирования умения отгадывать загадки, совершенствовать грамматический строй речи: образование прилагательных из существительных.

НОД №4 « Фруктовый сад».

Цель: Создание условий для формирования умения составлять описательный рассказ о фруктах. Развивать лексический строй речи.

НОД №5 «В гости к насекомым».

Цель: Создание условий для ознакомления детей с разными насекомыми, их повадками, особенностями. Развитие грамматического строя речи, звукопроизношения.

НОД №6 « Этот разнообразный мир насекомых»

Цель: Создание условий для закрепления знаний о насекомых, продолжать формировать умения выделять первый звук в слове, твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги «измерять» длину слов.

НОД №7 «Перелётные и водоплавающие птицы. Составление описательного рассказа по схемам».

Цель: Создание условий для расширения представления о перелётных и водоплавающих птицах. Употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, активизировать связную речь.

НОД №8 «Пересказ у.н.с. «Хроменькая уточка».

Цель: Создание условий для формирования у детей умения слушать, запоминать и пересказывать сказку. Развивать выразительность речи, память, внимание, обогащать словарный запас детей.

НОД №9 «Ягоды и грибы»

Цель: Создание условий для расширения словарного запаса детей, умение описывать предмет, подбирая слова для характеристики качеств и свойств, развивать связную речь.

НОД № 10 «Беседа: «Лес осенью»

Цель: Создание условий для закрепления и уточнения знаний о лесе, деревьях и растениях в лесу. Составлять описательные рассказы о деревьях, используя в речи прилагательные и глаголы

Ноябрь

НОД №1 «Домашние животные и их детёныши».

Цель: Создание условий для формирования и уточнения у детей знаний о домашних животных. Составлять описательные рассказы по схемам.

НОД №2 «Составление рассказа «Кошка с котятами».

Цель: Создание условий для составления рассказа из личного опыта по опорным картинкам.

НОД №3 «Вот они какие дикие животные и их детеныши».

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания.

НОД № 4 Составление рассказа по картине: «Лиса с лисятами».

Цель: Создание условий для формирования умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета.

НОД №5 « Путешествие в страну « Одежды».

Цель: Создание условий для формирования умений правильно называть основные детали одежды. Закрепление знаний о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Развивать грамматический строй речи, умение согласовывать в роде, числе, падеже.

НОД №6 Беседа: «Такая разная одежда».

Цель: Создание условий для расширения и активизирования словаря по теме, образовывать существительные множественного числа.

НОД №7 «Обувь и головные уборы».

Цель: Создание условий для умения группировать обувь и головные уборы по сезонному признаку, уточнить их назначение. Формировать умение образовывать и использовать множественное число существительных.

НОД №8 «Мой любимый дом».

Цель: Создание условий для закрепления обобщающего понятия «мебель», выделять существенные признаки предметов дома, и названии мебели, расширять и активизировать словарь по теме, развитие звукопроизношения.

НОД №8 Составление рассказа: «Мебель для моего домика».

Цель: Создание условий для составления описательного рассказа о мебели, закреплять умение пользоваться обобщающими словами, использовать прилагательные и глаголы, развитие связной речи

Декабрь

НОД №1 «Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимушка- Зима».

Цель: Создание условий для рассматривания и описания событий, указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам, развивать грамматический строй речи.

НОД №2 «В гостях у зимующих птиц».

Цель: Создание условий для закрепления представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развитие лексического строя речи, активизировать словарный запас по теме.

НОД №3 « Составление описательного рассказа о предметах посуды».

Цель: Создание условий для составления короткого описательного рассказа о предметах посуды. Употреблять в речи названия качеств предметов (стеклянный, металлический), развивать слуховое внимание.

НОД №4 « Бабушка Федора в гостях у детей».

Цель: Создание условий для расширения словаря прилагательных по теме «Посуда», развивать навык словообразования. Вводить в активный словарь слова: сервиз, сервировать, фарфоровый.

НОД №5 « Составление рассказа на тему « Мои зимние развлечения».

Цель: Создание условий для составления связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, учить употреблять предлоги с пространственным значением.

НОД №6 Рассматривание сюжетных картинок « Зимние забавы».

Цель: Создание условий для рассматривания картинок с изображением детских забав, описывать, что на них изображено, отвечать на вопросы по содержанию сюжета.

НОД №7 Беседа «Скоро, скоро Новый Год».

Цель: Создание условий для активизации, пополнения словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи.

НОД №8 Составление рассказа по схеме на тему: « Новый Год».

Цель: Создание условий для составления рассказа из личного опыта. Развитие связной речи.

Январь

НОД №1 « Путешествие в страну « Транспорта».

Цель: Создание условий для формирования обобщенного понятия «Транспорт». Развитие умения различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Активизация словаря по теме.

НОД №2 Рассматривание серии картинок: «Профессии».

Цель: Создание условий для расширения знаний о профессиях людей. Расширять словарный запас, связную речь и слухового восприятия.

НОД №3 «Труд на селе зимой».

Цель: Создание условий для формирования знаний о труде взрослых. Формирование умения составлять описательные рассказы по предметным картинкам.

НОД №4 Рассматривание картины «Труд фермера зимой».

Цель: Создание условий для составления описательного рассказа по картине. Развитие связной речи.

НОД №5«Орудия труда на селе зимой».

Цель: Создание условий для уточнения знаний об орудиях труда на селе зимой. Придумывание загадок по схемам. Развивать словарный запас, грамматический строй речи.

НОД №6 «Инструменты».

Цель: Создание условий для формирования знаний об инструментах. Развивать связную речь, использование прилагательных, существительных, глаголов, образовывать действия от названия предметов, обогащать словарный запас.

Февраль

НОД №1 Составление рассказа на тему: «Комнатные растения»

Цель: Создание условий для составления описательного рассказа на заданную тему. Развивать грамматический строй речи и словарный запас.

НОД №2 «Комнатные растения».

Цель: Создание условий для составления загадок о комнатном растении по схеме. Подбор прилагательных, правильное употребление предлогов.

НОД №3 «Аквариумные и речные рыбы».

Цель: Создание условий формирования грамматического строя речи, умения рассказывать по опорным картинкам.

НОД №4 Рассматривание картины «Животный мир океана».

Цель: Создание условий для рассказывания по картине. Активизировать связную речь и грамматический строй речи.

НОД №5 « Сегодня праздник у наших пап».

Цель: Создание условий для формирования представлений об армии, воспитывать интерес, уважение к защитникам отечества, чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Обогащение словарного запаса по теме.

НОД №6 Составление рассказа: « Вот он какой, мой папа дорогой».

Цель: Создание условий для закрепления умений составлять рассказ о папе, познакомить с русской народной пословицей: «Отец сына художнику не научит», объяснить ее смысл. Воспитание гуманного чувства по отношению к своим близким.

НОД №7 «Наша Родина – Россия».

Цель: Создание условий для формирования представлений о стране, в которой живём. Закрепить знания детей о государственных символах России. Расширять и активизировать словарный запас детей.

НОД №8 Составление рассказа по картинкам: «Широка страна моя родная».

Цель: Создание условий для составления рассказа по сюжетным картинкам, закрепить представления о нашей родине – России, ее символике, о людях разной национальности. Развитие связной речи, использование прилагательных, существительных, глаголов.

Март

НОД №1 Беседа: «Весна идёт - весне дорогу».

Цель: Создание условий для обобщения представлений детей о весне: называть приметы весны, весенние месяцы. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов определений.

НОД №2 Составление рассказа по картине: «Пришла весна, весна красна».

Цель: Создание условий для составления описательного рассказа на предложенную тему, закрепить характерные признаки весны, развитие связной речи.

НОД №3 Пересказ рассказа «Праздник мам».

Цель: Создание условий для формирования умения пересказывать рассказ воспитателя. Развитие связной речи, чёткой дикции и выразительности речи.

НОД №4 Составление рассказа по схеме на тему: «Женский день - 8 марта».

Цель: Создание условий для составления рассказа по схеме, использовать в речи прилагательные, глаголы, согласовывать их в роде, числе, падеже.

НОД №5 «Человек и его тело».

Цель: Создание условий для составления небольшого рассказа-описания своей внешности, формирование словаря и грамматического строя речи.

НОД №6 «Мой лучший друг».

Цель: Создание условий для описания внешности своего друга, формирование словаря по теме.

НОД №7 «Сельхоз работы весной»

Цель: Создание условий для формирования умений составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать связную и монологическую речь.

НОД №8

Апрель

НОД №1 Рассматривание предметных картинок на тему: «Лекарственные растения».

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о лекарственных растениях. Развитие грамматического и монологического строя речи.

НОД №2 Составление рассказа о «Лекарственных растениях».

Цель: Создание условий для составления рассказа по схеме о лекарственных растениях. Расширять и активизировать словарный запас, связную речь.

НОД №3 Беседа на тему: «Космос».

Цель: Создание условий для формирования знаний о космосе. Активизировать в речи прилагательные и глаголы, обогащать словарный запас.

НОД №4 Рассматривание картинок: «Космонавты».

Цель: Создание условий для формирования знаний о космонавтах, составлять описательный рассказ по картинкам. Развивать связную речь и грамматический строй речи.

НОД №5 Рассматривание картины «Весна. Весенние цветы».

Цель: Создание условий для рассматривания картины. Расширять и обогащать словарный запас, активизировать связную речь детей.

НОД №6 «Составление рассказа на тему «Весенние цветы»

Цель: Создание условий для составления рассказа из личного опыта на данную тему.

НОД №7 Беседа: «Пришла весна, прилетели птицы».

Цель: Создание условий для уточнения знаний детей о сезонных изменениях в природе, связанных с первыми месяцами весны, отвечать на вопросы полным ответом, употребление сложных предложений.

НОД №8 «Перелётные птицы».

Цель: Создание условий для формирования и расширения представлений о жизни птиц в весенний период. Расширение словарного запаса и звукопроизношения.

НОД №9 «Правила дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования безопасного поведения на дороге.

НОД №10 «Безопасность на дороге»

Цель: Создание условий для закрепления знаний о правилах дорожного движения.

Май

НОД №1 Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы».

Цель: Создание условий для формирования представлений о празднике «Дне Победы». Развитие монологической и связной речи.

НОД №2 «Спасибо деду за Победу».

Цель: Создание условий для расширения представлений о празднике «Дне победы», о ветеранах ВОВ. Развивать грамматический строй речи, расширять словарный запас.

НОД №3 «Школьные принадлежности»

Цель: Создание условий для формирования знаний о школьных принадлежностях. Развивать умение отвечать на вопросы, развивать связную речь.

НОД №4 Беседа на тему: «Скоро в школу».

Цель: Создание условий для формирования умения рассказывать на заданную тему. Развивать грамматический строй речи.

«Чтение художественной литературы»

Сентябрь

НОД №1 «Чтение О. Высотской «Детский сад».

Цель: Создание условий для формирования умения слушать и понимать содержание произведения. Воспитывать интерес к детскому саду, уважение к труду воспитателя.

Октябрь

НОД №1 «Рассматривание картины В. Серого «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень».

Цель: Создание условий для формирования эмоционального восприятия произведений живописи, умения передавать свои впечатления.

НОД №2 «Чтение басни: «Стрекоза и муравей»

Цель: Создание условий для формирования понятий сходства и различия в построении сюжетов в басне; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания басни.

Ноябрь

НОД № 1 «Чтение К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

Цель: Создание условий для ознакомления детей с процессом выращивания и обработки льна, технологией изготовления крестьянами одежды. Развивать умение отгадывать загадки. воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества .

НОД №2 «Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...».

Цель: Создание условий для формирования интереса к художественному произведению. Развивать память, выразительность речи.

Декабрь

НОД №1 «Рассказывание р.н.с. «Снегурочка» ».

Цель: Создание условий для ознакомления детей с произведением русского народного творчества, отвечать на вопросы по содержанию текста, развивать связную речь.

НОД №2 « Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».

Цель: Создание условий для формирования у детей умения чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Январь

НОД №1 « Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».

Цель: Создание условий для знакомства с жанровыми особенностями произведения, понимать образное содержание и идею басни, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.

Февраль

НОД №1 «Чтение рассказа С. Иванова: «Каким бывает снег».

Цель: Создание условий для формирования понимания содержания произведения, умение передавать содержание с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

НОД №2 «Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)».

Цель: Создание условий для ознакомления с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Формировать у детей выразительность речи, умение запоминать короткие произведения.

Март

НОД №1 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»

Цель: Создание условий для формирования умения слушать и пересказывать литературный текст, используя в речи сложноподчиненные предложения, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

НОД №2 ««Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения)».

Цель: Создание условий для формирования умений у детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.

Апрель

НОД №1 «Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».

Цель: Создание условий для формирования умения пересказывать текст по коллективно составленному плану. Развивать диалогическую речь детей – упражнять в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений, подбор родственных слов.

НОД №2 «Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Ёж».

Цель: Создание условий для закрепления знания детей о животных, внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением, развивать связную речь.

Май

НОД №1 «Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».

Цель: Создание условий для формирования умения понимать содержание художественного произведения, выделять главную мысль, побуждать к активному участию в беседе, отвечать на вопрос, передавать свои впечатления.

Подготовка к обучению грамоте.

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Сентябрь		Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Октябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
		(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	
	2	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	3	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	4	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	1	Повторение – закрепление.
	2	Повторение – закрепление.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие».**

Рисование.

Сентябрь

НОД №1 «Наш любимый детский сад».

Цель: Создание условий для развития самостоятельности и творчества, учить отражать впечатления от окружающей жизни.

Октябрь

НОД №1 «Осенние листья» .

Цель: Создание условий для изображения осенних листьев по памяти, передавая их форму и колорит – акварельными красками.

НОД №2 «В нас поспели фрукты».

Цель: Создание условий для рисования фруктов. Развивать творчество, самостоятельность.

Ноябрь

НОД №1 « Домашние любимцы».

Цель: Создание условий для изображения домашних питомцев. Передавать в рисунке части тела, развивать воображение.

НОД №2 « Дом, в котором я живу».

Цель: Создание условий для формирования умения рисовать отдельные предметы дома, уточнить представление о родном доме.

Декабрь

НОД №1 «Волшебные снежинки» .

Цель: Создание условий для ознакомления построения кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или концентрическим кругом.

НОД №2 «Весело качусь я под гору в сугроб» .

Цель: Создание условий для развития композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).

Январь

НОД №1 « Транспорт».

Цель: Создание условий для формирования умения передавать в рисунке виды транспорта, соблюдая пропорции.

Февраль

НОД №1 «Аквариумные рыбки» .

Цель: Создание условий для формирования представлений об аквариумных рыбках, передавать в рисунке отличительные особенности внешнего вида .

НОД №2 « Папин портрет».

Цель: Создание условий для рисования мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения человека.

Март

НОД №1 «Весеннее небо».

Цель: Создание условий для умения свободно экспериментировать с акварельными красками материалами: рисование неба способом цветовой растяжки « по мокрому».

НОД №2 «Человек»

Цель: Создание условий для изображения человека. Передавать в рисунке пропорции тела, размер головы, рук и ног.

Апрель

НОД №1 « Нежные подснежники».

Цель: Создание условий для умения воплощать свои представления в художественной форме о первоцветах (подснежниках).

НОД №2«Пришла весна, прилетели птицы».

Цель: Создание условий для развития художественного восприятия, видения содержания и средств выразительности живописи.

Май

НОД №1 «День Победы».

Цель: Создание условий для изображения праздника «День Победы», развивать интерес к своей работе, учить замечать цветовой контраст при изображении своего сюжета.

Лепка.

Сентябрь

НОД №1 « Мой лучший друг».

Цель: Создание условий для формирования понятия о том, что преданным другом может быть собака, которая приходит на помощь хозяину в трудную минуту.

Октябрь

НОД №1 «Осенний натюрморт».

Цель: Создание объёмных композиций из пластилиновых овощей, знакомство с натюрмортом.

НОД;№2 «Насекомые»

Цель; Создание условий для лепки насекомых, изображать отличительные особенности внешнего вида, развивать воображение,самостоятельность, аккуратность.

НОД №3 «Грибы»

Цель: Создание условий для расширения знаний о грибах. Выделить сходство и различие грибов. Лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок.

Ноябрь

НОД №1 « Дикие животные»

Цель: Создание условий для лепки диких животных. Передавать отличительные особенности внешнего вида.

НОД №2« Чудо – валенки».

Цель: Создание условий для активизировании знаний детей о русской зимней обуви – валенках, истории и этапах их изготовления.

Декабрь

НОД №1 « Зимующие птицы нашего края».

Цель: Создание условий для формирования умения лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост, и позу: стоит, летит, клюет.

НОД №2 «Новогодняя ёлка».

Цель: Создание условий для обучения лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать ёлочку.

Январь

НОД №1 « Транспорт».

Цель: Создание условий для лепки транспорта. Развивать воображение, самостоятельность.

НОД №2 « Инструменты».

Цель: Создание условий для лепки инструментов, используя технику «Пластилинографию»

Февраль

НОД №1 Комнатные растения».

Цель: Создание условий для лепки комнатных растений. Развивать творческие способности.

НОД № 2 « Подарок для папы».

Цель: Создание условий для эмоционального развития детей посредством лепки из пластилина. Развивать воображение, самостоятельность.

Март

НОД №1 «Украшения для мамы».

Цель: Создание условий для рассматривания украшений (бусы, кулоны), их форму. Лепить бусы разной формы (круглые, квадратные), передавать форму.

НОД №2 «Сельхозработы весной».

Цель: Создание условий для изготовления композиции из пластилина на данную тему .

Апрель

НОД №1 «Весенние цветы».

Цель: Создание условий для формирования умения лепить цветы, различающихся по величине, форме, размеру, составление сюжетной композиции.

НОД №2 «Птичка».

Цель: Создание условий для лепки птиц, передавая их характерные особенности, используя различные приёмы лепки.

Май

НОД №1 « Школьные принадлежности».

Цель: Создание условий для лепки школьных принадлежностей. Развивать воображение, самостоятельность и аккуратность.

Аппликация.

Сентябрь

НОД №1 «Портреты моих друзей».

Цель: Создание условий для самостоятельного составления портрета из отдельных частей (овал- лицо, полоски бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.

Октябрь

НОД №1 «Наш огород».

Цель: Создание условий для самостоятельного вырезания овощей из бумаги, сложенной дважды пополам, составление сюжета с частичным наложением элементов.

НОД №2 «Ягоды. грибы»

Цель: Создание условий для формирования интереса к аппликации. Развивать самостоятельность, аккуратность.

Ноябрь

НОД №1 «Украшим одежду».

Цель: Создание условий для формирования умения проявлять творческую активность через аппликацию.

НОД №2 «Мебель».

Цель: Создать условия для формирования представлений о предметах мебели. Закрепление приемов аппликации: аккуратно наклеивать изображение, располагать узор на листе бумаги.

Декабрь

НОД №1 «Зимушка – Зима».

Цель: Создание условий для ознакомления детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на картоне.

НОД №2 «Снеговики в шапочках и шарфиках».

Цель: Создание условий для формирования выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов.

Январь

НОД №1 «Транспорт».

Цель: Создание условий для формирования интереса к изобразительной деятельности, передавать в аппликации форму и размер.

Февраль

НОД №1 «Рыбы».

Цель: Создание условий для изготовления рыб из бумаги. Закрепить приёмы аппликации.

НОД №2 «Галстук для папы».

Цель: Создание условий для освоения и сравнения разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.

Март

НОД №1 «Солнышко, улыбнись!».

Цель: Создание условий для формирования многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных вдвое по диагонали (с разной формой лучей).

НОД №2 «Подарок для мамы».

Цель: Создание условий для изготовления подарка для мамы. Развивать творческие способности, закрепить приёмы аппликации.

Апрель

НОД №1 «Ромашки»

Цель: Создание условий для изготовления лекарственных цветов из бумаги, закрепить приёмы аппликации, вызвать интерес у детей.

«Скворечник».

Цель: Создание условий для формирования композиции из отдельных деталей. Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе.

Май

НОД №1 «Поздравительная открытка».

Цель: Создание условий для изготовления открытки к «Дню Победы». Развивать интерес и творческие способности.

Конструирование.

Сентябрь

НОД №1 « Весёлые человечки (малыши и малышки)»

Цель: создание условий для ознакомления детей с социальным окружением. Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Познакомить с основным способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).

Октябрь

НОД №1 « Корзинка для овощей»

Цель: Создание условий для закрепления обобщающих понятий «овощи», вспомнить о пользе овощей для человека. Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали.

НОД №2 «Чудо – фрукты»

Цель: Создание условий для закрепления обобщающих понятий «фрукты», о их пользе для человека, создавать силуэты фруктов из полосок бумаги разного цвета и размера.

Ноябрь

НОД №1 «Обувной магазин»

Цель: Создание условий для формирования представлений о магазине обуви, изготавливать предметы обуви в технике «Оригами».

НОД №2 «Кухонный шкаф»

Цель: Создание условий для формирования умения строить кухонный шкаф из кирпичиков, пластин разных размеров.

Декабрь

НОД №1 «Кормушки»

Цель: Создание условий для обогащения знаний детей о зимующих птицах, закрепить умение работать со строительным материалом.

НОД №2 «Фонарик»

Цель: Создание условий для формирования изготовления елочных игрушек, сгибать лист бумаги пополам, делать параллельные надрезы до намеченной линии, из получившейся развертки, делать «фонарик», украшать поделку дополнительными деталями.

Январь

НОД №1 «Транспорт»

Цель: Создание условий для конструирования транспорта, используя строительный материал разного размера, формы.

НОД №2 «Орудия труда»

Цель: Создание условий для формирования знаний детей о орудиях труда и инструментах. Закрепить приёмы конструирования.

Февраль

НОД №1 « Железнодорожный вокзал»

Цель: Создание условий для формирования умений строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки в соответствии с величиной игрушки.

НОД №2 « Военные машины»

Цель: Создание условий для изготовления различных видов военных машин из строительного материала, выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации и схемы.

Март

НОД №1. «Мимоза»

Цель: Создание условий для развития у детей желания создавать поздравительные открытки для мам своими руками, делать цветы в техники «квиллинг». Развивать творческие способности.

НОД №2 «Сельскохозяйственные машины»

Цель: Создание условий для конструирования сельскохозяйственных машин, закрепить приёмы конструирования, развивать воображение.

Апрель

НОД №1 «Космос»

Цель: Создание условий для изготовления композиций на тему «Космос» из конструктора «Лего». Развивать воображение, мышление.

НОД №2 «Безопасность на дороге»

Цель: Создание условий для изготовления дорожных знаков из бросового материала (крышки, коробки....)

Май

НОД №1 «Школа»

Цель: Создание условий для расширения знаний о школе. Построить здание школы «своей мечты» используя различный строительный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы 10,5 часов: с 7-00 до 17.30ч.

Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50 % общего времени, 50% отведенного на непосредственно образовательную деятельность познавательного и речевого цикла.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, степ – аэробика, туристические походы в парк.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня (холодный период) сентябрь-май

07.00 – 08.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.30	Утренняя гимнастика
08.35 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45-9.00	Совместная, самостоятельная деятельность
09.10- 10.50	Подготовка к НОД, НОД
10.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40	Возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.25– 12.35	Гигиенические процедуры
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00– 15.10	Гимнастика пробуждения, подготовка к деятельности
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Совместная, самостоятельная деятельность
17.30	Уход детей домой

Режим дня (тёплый период) июнь-август

07.00 – 08.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.30	Утренняя гимнастика
08.35 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45-9.00	Совместная, самостоятельная деятельность
09.10- 10.50	Подготовка к НОД, НОД
10.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40	Возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.25– 12.35	Гигиенические процедуры
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00– 15.10	Гимнастика пробуждения, подготовка к деятельности
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Совместная, самостоятельная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка
17.30	Уход детей домой

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Образовательная Область	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/год
Физическое Развитие	Двигательная деятельность	3/108 25мин
Речевое развитие Познавательное Развитие	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	2/72 25мин
	Подготовка к обучению грамоте	1/36 25мин
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2/72 25мин
	Математическое и сенсорное развитие	2/72 25мин
Художественно-эстетическое Развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3/108 25мин
Художественно-эстетическое Развитие	Музыкальная деятельность	2/72 25мин
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	0,5/18 25мин
	Кружковая работа	2/72 25 мин
	Всего в неделю	17,5 образовательных ситуаций

Комплексно-тематическое планирование построено в соответствии с темами недели:

Месяц/Тема месяца	Тема недели
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	Мониторинг
	Мониторинг
	Я и мои друзья
	Осень. Деревья.
Октябрь «Краски осени»	Огород. Овощи.
	Сад. Фрукты.
	Насекомые и пауки.
	Перелетные и водоплавающие птицы.
	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Ноябрь «Мир вокруг нас»	Домашние животные и их детёныши.
	Дикие животные и их детёныши.
	Одежда, обувь, головные уборы.
	Мебель.
Декабрь «Здравствуй, гостя, зима!»	Зима. Зимующие птицы.
	Посуда.
	Зимние развлечения.
	Новогодний праздник
Январь «Труд»	-----
	Транспорт. Профессии.
	Труд на селе зимой.
	Орудия труда. Инструменты.
Февраль	Комнатные растения.
	Аквариумные и речные рыбы. Животные мир океана.
	День Защитника Отечества.
	Наша Родина — Россия.
Март «Весна пришла»	Весна. Приметы весны.
	Мамин праздник
	Человек.
	Сельхоз работы весной.
Апрель «Человек и природа»	Лекарственные растения
	Космос. Космонавты.
	Весна. Весенние цветы.
	Птицы весной.
	Безопасность. Правила дорожного движения. Дети и безопасность на дороге.
Май	День Победы.
	Школа. Школьные принадлежности.
	Мониторинг
	Мониторинг

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут