

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Радуга»
Протокол № 7 от
«06» «09» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС «Радуга»
Бахарь Т.В. Бахарь
Приказ № 68/1 от «08» «09» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018- 2019 учебный год
подготовительной группы
комбинированной направленности (6 -7 лет).
«Капитошки»

Воспитатель:
Бузுவская А.В.

р.п. Усть-Абакан,
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) подготовительной группы комбинированной направленности «Капитошки» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.».

Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 6-7 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Воспитательно-образовательная деятельность организуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, работу с родителями.

Контингент детей подготовительной группы комбинированной направленности «Капитошки»: списочный состав группы 26 детей, из них 14 – девочек (4 человека компенсирующей направленности) и 12-мальчиков (6 человек компенсирующей направленности).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание условий для развития личности детей в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задач и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения. Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Так как подготовительная группа «Капитошки» относится к группе комбинированной направленности, то организованную образовательную деятельность с детьми компенсирующей направленности (10 человек) по направлениям «Речевое развитие» и «Подготовка к обучению грамоте» осуществляется учителем-логопедом и комплексно-тематическое планирование по данным направлениям представлены в его рабочей программе.

Комплексно-тематическое планирование построено в соответствии с темами недели:

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Мониторинг.
	2. Мониторинг
	3. Я и мои друзья..
	4. Осень и деревья.
Октябрь	1. Огород. Овощи.
	2 Сад. Фрукты.
	3.Ягоды и грибы. Лес осенью.
	4.Перелётные и водоплавающие птицы.
	5. Насекомые и пауки.
Ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши.
	2. Дикие животные и их детёныши.
	3. Одежда, обувь, головные уборы.
	4. Мебель.
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы.
	2. Посуда.
	3. Зимние развлечения.
	4. Новый год.
Январь	1.-----
	2. Транспорт.
	3. Труд на селе зимой.
	4. Орудия труда. Инструменты.
	5. Животные жарких стран.
Февраль	1. Комнатные растения.
	2. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
	3. День Защитника Отечества.
	4. Наша Родина – Россия.
Март	1. Ранняя весна. Мамин праздник.
	2. Республика Хакасия. Наш посёлок.
	3. Человек.
	4. Сельхоз работы весной.
Апрель	1. Лекарственные растения.
	2. Космос. Космонавты.
	3. Весна. Весенние цветы.
	4. Птицы весной.
	5. Безопасность. Правила дорожного движения.
Май	1. День Победы.
	2. Школа. Школьные принадлежности.
	3. Мониторинг.
	4. Мониторинг.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность)

Направление «Формирование элементарных математических представлений (+сенсорное развитие)»

Месяц	Тема НОД	Цель
СЕНТЯБРЬ	«Квадрат»	Цель: создание условий для умения детьми составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закрепление способа образования чисел 2 и 3; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу». (Л.С.Метлина, №1, с.88)
	«Сосчитай и напиши»	Цель: создание условий для закрепления знаний о числах от 1 до 10 и установления соотношения между количеством предметов и цифрой; закрепить умение детей отгадывать математическую загадку.
	«Сравнение предметов по длине»	Цель: создание условий для умения детей сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; закрепление способа образования чисел 3 и 4; учить увеличивать число на одну единицу. (Л.С.Метлина, №2, с.89)
	«Числа и цифры от 0 до 10»	Цель: создание условий для закрепления у детей навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развития умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на 1 и 2 единицы, сравнения групп предметов по количеству; развития у детей познавательных процессов, мелкой моторики. (Г. Е. Сычева, с.11)
ОКТАБРЬ	«Четырехугольник»	Цель: создание условий для ознакомления детей с признаками четырехугольника; умению ориентироваться в пространстве; отражению в речи направления: «слева», «справа»; закреплению названий частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»; закрепление способа образования чисел 4 и 5. (Л.С.Метлина, №3, 4, с.90-91)
	«Решаем задачи»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о знаках «=», «#», умения писать их. Продолжать составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, продолжать учить пользоваться знаками «+» и «-», ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. (Е. В. Колесникова с.16)

	«Овал»	Цель: создание условий для ознакомления детей с овалом; учить различать круг и овал; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова «самый большой», «маленький», «больше», «меньше». (Л.С.Метлина, №5, с.91-92)
	«Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение)»	Цель: создание условий для закрепления у детей навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; сравнения групп предметов по количеству; развития пространственных представлений; развития у детей познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева с.15)
	«Число и цифра 6»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 6, для умения детьми называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. (Л.С.Метлина, №6, с.93)
	«Сравнение групп предметов по количеству»	Цель: создание условий для развития умения детей сравнивать группы предметов по количеству; закрепления порядкового счета в пределах от 1 до 10; закрепление понятий «больше», «меньше». (Г. Е. Сычева с.19)
	«Число и цифра 6» (закрепление)	Цель: создание условий для закрепления с детьми образования числа 6, для умения детьми называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. (Л.С.Метлина, №7, с.94)
	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов»	Цель: создание условий для формирования умений детей считать по образцу и названному числу; развития умения ориентироваться во времени; закрепления знаний геометрических фигур; умения видеть, что число не зависит от пространственного расположения предметов. (Е. В. Колесникова с.19)
НОЯБРЬ	«Число и цифра 7»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 7 и цифрой 7; способствовать умению считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. (Л.С.Метлина, №7, с.94)

«Неделя»	Цель: создание условий для ознакомления детей с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток (утро, вечер, день, ночь); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое. (Л.С.Метлина, №8, с.94-95, №18, с.106, №33, с.120)
«Кто что считал»	Цель: Создание условий для закрепления у детей умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < и >; закрепление умения устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. (Е. В. Колесникова, с.21)
«Трапеция, ромб».	Цель: создание условий для умения детьми классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; способствовать умению определять длину предмета на глаз.
«Свойства предметов: цвет, высота, ширина»	Цель: создание условий для развития у детей умения определять и сравнивать предметы; формирования навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закрепления понятий «высокий», «низкий», развития познавательных процессов, мелкой и общей моторики. (Г. Е. Сычева с.22)
«Геометрические фигуры»	Цель: создание условий для закрепления умения считать в пределах 7; умению составлять четырехугольник из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; способствовать закреплению понятия «вчера», «сегодня», «завтра».
«Посчитай и обведи»	Цель: создание условий для закрепления умений соотношения количества предметов с цифрой; обучения составлению вопросов к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать результат счета; для продолжения обучения отгадыванию математической загадки, для ознакомления детей с часами. (Е. В. Колесникова, с.23)
«Число и цифра 8»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа и цифрой 8; способствовать умению соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь». (Л.С.Метлина, №9, с.96)
«Свойства предметов: цвет, размер, форма»	Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений; развития умений определять и сравнивать свойства предметов; закрепления понятий, определяющих размер и форму предметов; развития познавательных процессов. (Г. Е. Сычева с.25)

ДЕКАБРЬ	«Далеко - близко»	Цель: создание условий для формирования умения делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии (далеко, близко); закреплять представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8. (Л.С.Метлина, №10, с.97)
	«Соедини правильно»	Цель: создание условий для продолжения обучения детей пониманию отношения между числами; закрепления умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепления знаний детей о днях недели; для продолжения обучения решению логических задач. (Е. В. Колесникова, с 25)
	«Измерение сыпучих веществ»	Цель: создание условий для формирования умения измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; способствовать развитию умения конструировать из счетных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения (длиннее – короче, равные по длине), ориентироваться в пространстве.
	«Числа от 1 до 15»	Цель: создание условий для закрепления у детей навыков прямого и обратного счета; развития умения сравнивать группы предметов по количеству; развития познавательных процессов. (Г. Е. Сычева с.28)
	«Число и цифра 9»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; умении увеличивать числа на один, сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине». (Л.С.Метлина, №11, с.98)
	«Посчитай и раскрась»	Цель: создавать условия для закрепления умения понимать отношения между числами, знания как из неравенства сделать равенство; обучения решению логической задачи; для продолжения ознакомления детей с составом числа из двух меньших, закрепления умения рисовать овалы в тетради в клетку. (Е. В. Колесникова, с.27)
	«Деление целого на равные части»	Цель: создание условий для формирования умения делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; способствовать закреплению понимания, что часть меньше целого, целое больше части; закреплять с детьми образование числа 9 и цифры 9; упражнять в счете в пределах 9. (Л.С.Метлина, №12, с.99, №26, с.113)

	«Геометрические фигуры»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о геометрических фигурах; развития логического мышления; закрепления знаний о составе чисел первого десятка; развития познавательных процессов и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева, с.31)
ЯНВАРЬ	«Измерение протяженности»	Цель: создание условий для закрепления умения в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8.
	«Соедини правильно»	Цель: создание условий для закрепления знания детей о числах и цифрах от 0 до 10; умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; для ознакомления детей с образованием числа «11», счетной единицей – десятком, с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. (Е. В. Колесникова, с.36)
	«Создание совокупности предметов по заданным условиям»	Цель: создание условий для закрепления представлений о свойствах предметов; закрепления навыков объединения предметов в группы по заданным условиям; развития логического мышления, познавательных процессов, общей и мелкой моторики; закрепления умения делить целое на части. (Г. Е. Сычева с.36)
	«Календарь»	Цель: создание условий для ознакомления детей с календарем; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; способствовать продолжению умения различать и называть геометрические фигуры.
	«Рисуем зайку»	Цель: создание условий для продолжения обучения детей пониманию независимости числа от величины предметов, отгадыванию математической загадки; для закрепления умения понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками $<$ $>$. (Е. В. Колесникова, с.38)
	«Число и цифра 0» (повторение)	Цель: создание условий для ознакомления детей с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
	«Равенство и неравенство»	Цель: создание условий для закрепления умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепления навыка использования математических знаков « $=$ », « \neq », « $>$ », « $<$ »; развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева, с.38)
	«Считай и	Цель: создание условий для умения детей

	записывай»	понимать отношения между числами 11 и 12; умения составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; умения измерять и рисовать отрезки заданной длины. (Е. В. Колесникова, с.42)
ФЕВРАЛЬ	«Число и цифра 10»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 10; способствовать обучению счету в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; умению составлять узор из геометрических фигур. (Л.С.Метлина, №14, с.101)
	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»	Цель: создание условий для закрепления знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5; закрепления навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; закрепления навыков ориентировки в пространстве; развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г.Е. Сычева с.45)
	«Месяц»	Цель: создание условий для формирования умения называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один следует за другим в течение года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.
	«Напишите правильно»	Цель: создание условий для развития у детей умения составлять примеры; закрепления умения правильно пользоваться знаками «+» и «-»; умения различать понятия «выше», «глубже»; ознакомления с элементами геометрической фигуры – треугольник (вершины, стороны, углы). (Е. В. Колесникова, с.47)
	«Измерение протяженности»	Цель: создание условий для упражнения в закреплении протяженности с помощью мерки, в счете в пределах 10; способствовать формированию умения соотносить число с цифрой, в различении количественного и порядкового счета, в умении отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц.
	«Число 14»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; формирования умения писать число 14; умения объяснить то, что в двух неделях 14 дней; умения решать логические задачи, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. (Е. В. Колесникова с.49)

	«Ориентировка в пространстве»	Цель: создание условий для формирования умения детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже». (Л.С.Метлина, №15, с.102-103)
	«Деление целого на части»	Цель: создание условий для закрепления навыков деления целого на части; ознакомления детей с названием части от целого; развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева с.53)
МАРТ	«Ориентировка во времени (месяц)»	Цель: создание условий для закрепления умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
	«Измерь правильно»	Цель: создание условий для закрепления у детей умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжения формирования умения измерять с помощью линейки, записывая результаты измерения; закрепления умения отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепления умения определять время на часах с точностью до получаса; закрепления умения понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (Е. В. Колесникова с.78)
	«Измерение жидкости»	Цель: создание условий для упражнения детей в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
	«Слушай, считай, записывай»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; формирования умения писать число 15, его образование; закрепления умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. (Е. В. Колесникова с.53)
	«Геометрические фигуры (четыреугольники)»	Цель: создание условий для закрепления умения сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами (выше, ниже); увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек. (Л.С.Метлина, №20, с.107-108, №21, с.109-110)
	«Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки»	Цель: создание условий для закрепления понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий»,

		«выше», «низкий», «ниже»; закрепления навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки. (Г.Е. Сычева с.60)
	«Ориентировка во времени»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в ориентировке на листе бумаги; способствовать умению задавать вопросы, используя слова (сколько, слева, справа, внизу, вверх); упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
	«Обведи правильно»	Цель: создание условий для формирования умения понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка; закрепления умения решать логическую задачу. (Е. В. Колесникова с.55)
АПРЕЛЬ	«Деление целого на равные части» (повторение)	Цель: создание условий для закрепления умения детей делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; способствовать закреплению понимания, что часть меньше целого, целое больше части; закреплять с детьми образование числа 9 и цифры 9; упражнять в счете в пределах 9. (Л.С.Метлина, №27, с.114, №26, с.113)
	«Числовой луч и числовой отрезок»	Цель: Создание условий для ознакомления детей с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок»; формирования навыков счета с помощью числового луча и числового отрезка; развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева с.74)
	«Линейка. Единицы измерения»	Цель: создание условий для ознакомления детей с единицами измерения (мм, см,), с измерительными приборами (линейка, метр.); развития у детей навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов. (Г. Е. Сычева с.63)
	«Ориентировка в пространстве»	Цель: создание условий для формирования умения детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употреблять слова «ближе».
	«Измерь и сравни»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 16, с новой счетной единицей – десятком; формирования умения писать число 16; закрепления умения измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; формирования умения определять время по часам,

		решать логическую задачу. (Е. В. Колесникова с.57)
	«Измерение протяженности»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; сравнивать предметы путем наложения, приложения.
	«Счет до 16. Обозначение числа 16»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 16, обозначением числа 16; формирования умения счету до 16; формирования навыков составления групп из 16 предметов; закрепления навыков устного счета; закрепления навыков создания совокупностей по заданным условиям. (Г. Е. Сычева с.66)
	«Геометрические фигуры»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.
	«Луч. Отрезок»	Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о луче, отрезке; формирования навыков построения лучей и отрезков; закрепления навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развития познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева с.71)
	«Знакомимся с образованием числа 17»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком; формирования умения писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка; закрепления умения понимать отношения между числами. (Е. В. Колесникова с.61)
МАЙ	«Дорисуй цветок»	Цель: создание условий для ознакомления детей с образованием числа 18; закрепления умения составлять число 8 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, решать задачи; закрепления знания детей о геометрических фигурах (вершины, стороны, углы). (Е. В. Колесникова с.65)
	«Ломаные линии. Виды углов»	Цель: Создание условий для закрепления у детей знаний о ломаных линиях; ознакомления детей с видами углов; закрепления навыков устного счета; развития зрительного восприятия, логического мышления, познавательных процессов, общей и мелкой моторики. (Г. Е. Сычева с.82)
	«Деление целого на равные части»	Цель: создание условий для работы по упражнению детей в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; показывать одну четвертую, составлять предмет из

		4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.
	«Повторение»	Цель: создание условий для работы по упражнению в измерении длины с помощью условной мерки; находить сходство между предметами; упражнять в счете.
	Мониторинг	
	Мониторинг	

Направление «Познавательно-исследовательская деятельность»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1,2. Мониторинг		
	3. Я и мои друзья	«Наш участок»	Цель: создание условий для формирования представлений детей об особенностях осеннего участка; наблюдений за кустарниками, растущими на участке; выкладыванию узоров на песке из осенних листьев.
		«Праздник цветов»	Цель: создание ситуации для закрепления знаний о садовых и полевых цветах, находить сходство и различие цветов по цвету, форме, запаху; объединить цветы в единую композицию.
	4. Осень. Деревья.	«Мы охраняем природу»	Цель: создание условий для закрепления у детей знаний о правилах безопасного поведения в природе; воспитания любви к природе, стремления заботиться о ней и беречь ее.
		«Золотая осень»	Цель: создание условий для проведения с детьми наблюдения за осенней природой (деревьями); развития познавательных интересов, воспитания устойчивого внимания, наблюдательности, любви к природе, стремления заботиться о ней и беречь ее.
Октябрь	1. Огород. Овощи.	«Овощи на нашем столе»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о втором месяце осени-октябре, об овощах, способах их использования, значения овощей для здоровья людей; формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.
		«Чем полезны овощи»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей об овощах и их произрастании; о пользе овощей для здоровья человека; развитие мышления, воображения детей.
	2. Сад. Фрукты.	«Фрукты на нашем столе»	Цель: создание условий для уточнения представлений детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, способах их употребления в пищу, об их влиянии на здоровье людей.
		«Фрукт чудесный – апельсин, знать»	Цель: создание условий для развития у детей умения решать проблемные задачи через познавательно –

		мы все о нем хотим»	исследовательскую деятельность; закрепления знаний детей о фруктах (об апельсине).
	3. Ягоды и грибы. Лес осенью.	«Съедобные и несъедобные грибы»	Цель: создание условий для ознакомления детей со съедобными и несъедобными грибами; формирования умения различать их по внешнему признаку (цвет, форма, наличие либо отсутствие какой – то детали); развитие умения правильного сбора грибов.
		«Грибы»	Цель: создание условий для продолжения знакомства детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах, несъедобные грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных; служат домом для насекомых.
	4. Перелётные и водоплавающие птицы.	«Наши пернатые друзья»	Цель: создание условий для расширения представлений у детей о зимующих птицах; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки; закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.
		«Как устроены перья птиц?»	Цель: создание условий для ознакомления детей о строении пера птиц, способности намокать или не пропускать воду, холод.
	5. Насекомые и пауки.	«Насекомые»	Цель: создание условий для развития обобщенных представлений детей о насекомых, как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение.
		«Насекомые вокруг нас»	Цель: создание условий для ознакомления детей с миром насекомых, их разнообразием и ролью на планете Земля; формирования знаний о значении и разнообразии насекомых.
Ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши.	«Животные наши помощники»	Цель: создание условий для расширения знаний о домашних животных – где живут, чем питаются; прививать любовь домашним животным

		«Домашние животные»	Цель: создание условий для выявления и систематизации представлений детей о жизни домашних животных зимой; установления взаимосвязи и зависимости жизни животных от человека.
	2.Дикие животные и их детёныши.	«Маскировка диких животных»	Цель: создание условий для ознакомления детей с маскировкой животных для сохранения жизни: изменение окраса шерсти, цвет окраса в зависимости от среды обитания.
		«Дикое животное - медведь»	Цель: создание условий для закрепления и расширения представлений детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида; привития любви и ответственного отношения к домашним животным, желания о них заботиться.
	3.Одежда, обувь, головные уборы.	«Одежда и здоровье»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о назначении одежды, видах одежды; стимулирования речевой активности детей.
		«Путешествие в прошлое обуви»	Цель: создание условий для ознакомления детей с прошлым обуви; умения различать и существенные детали обуви, классифицировать обувь, группировать по определенному признаку
	4.Мебель.	«Путешествие в прошлое стула»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о том, что человек создает предметы для своей жизни, развитие ретроспективного взгляда на эти предметы
		«Путешествие в прошлое мебели»	Цель: создание условий для развития у детей знаний об истории возникновения мебели; различных материалах, из которых она изготавливается; развития у детей умений сравнивать, находить признаки сходства и различия.
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы	«Зима»	Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, ветер холодный, деревья, трава под снегом живые, но не растут, спят); обобщать представления детей о зиме, закрепить зимние месяца.
		«Замерзшая вода»	Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний о том, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

	2. Посуда.	«Путешествие в прошлое посуды»	Цель: создание условий для ознакомления детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизирование познавательной деятельности детей, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.
		«Чудо-ложка»	Цель: создание условий для развития познавательной активности ребенка в процессе ознакомления со свойствами металлов; формирования умения узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.
	3. Зимние развлечения.	«Забавы Зимушки-зимы»	Цель: создание условий для закрепления и обогащения знаний детей о зимних сезонных явлениях в жизни природы и человека.
		«Зимние забавы»	Цель: создание условий для ознакомления детей с видами зимних забав, их роли в жизни человека.
	4. Новый год.	«Путешествие к Деду Морозу»	Цель: создание условий для ознакомления детей с историей новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елки; систематизация знаний детей о зиме и зимних явлениях.
		«Украшаем елку»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о празднике нового года, назначении ёлочных игрушек; развития умения выделять признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны; свойства, качество.
Январь	2. Транспорт. Профессии.	«Транспорт»	Цель: создание условий для формирования у детей представлений о транспорте, его значении, роли, видах.
		«Сказочный транспорт»	Цель: создание условий для обогащения и систематизации знаний детей из истории транспорта; закрепление умения детей делить транспорт на виды, на основе выявленных признаков(грузовой, легковой, наземный, водный, подземный, воздушный ,специальный).
	3. Труд на селе зимой.	«Труд людей зимой»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей; формированию представлений о труде людей зимой на селе.

		«Состояние почвы в зависимости от температуры»	Цель: создание условий для развития умения детей опытным путем выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий; способствовать формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности.
	4.Орудия труда. Инструменты.		Цель:
			Цель:
	5. Животные жарких стран.	«Путешествие в Африку»	Цель: создание условий для уточнения названий животных жарких стран и их детенышей, месте их обитания, характерных особенностях; развития внимания, памяти, мышления; воспитания любви к животным.
		«Эти забавные животные»	Цель: создание условий для формирования умения сравнивать, обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи; развития внимания, памяти, мышления; воспитания любви к животным.
Февраль	1.Комнатные растения.	«Мир комнатных растений»	Цель: создание условий для умения детьми сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках; дать представление о размножении комнатных растений, учить последовательности во время посадки; формировать навыки ухода за комнатными растениями. закрепить знания детей о комнатных растениях, условиях, необходимых для их роста;
		«Потребность растений в воде»	Цель: создание условий для формирования представления детей о важности воды для жизни и роста растений; учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
	2.Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	«Рыбы»	Цель: создание условий для формирования представлений детей об особенностях внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде; формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними.

		«Веселые кораблики»	Цель: создание условий для умения детьми отмечать различные свойства предметов; развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
	3. День Защитника Отечества.	«Виды родов войск Вооруженных сил России»	Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «защитник отечества», «армия»; знакомство детей с различными видами родов войск Вооруженных сил России; развитие умения их различать.
		«День защитника отечества»	Цель: создание условий для развития у детей патриотического чувства к Родине; воспитывать у детей уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представление о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.
	4. Наша Родина – Россия.	«Моя страна - Россия»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о своей стране России; закрепления уже сформированных знаний о России; воспитания патриотических чувств к своей стране.
		«Государственные символы России»	Цель: создание условий для воспитания у детей патриотизма, уважительного отношения к символам (флаг, герб, гимн); развития у детей интереса к истории и культуре родной страны; развития у детей познавательного интереса, расширения кругозора в области государственной символики; воспитания у детей любви к Родине.
Март	1. Ранняя весна. Мамин праздник.	«Какие краски у Весны»	Цель: создание условий для формирования представлений у детей о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное
		«Волшебные лучики – радуга».	Цель: создание условий для развития представлений детей о свойстве солнечного луча при прохождении сквозь призму, отражении света.
	2. Республика Хакасия. Наш посёлок.	«Моя малая Родина»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о родном поселке: название, основные

			достопримечательности; закрепить знания детей о названии страны, ее столицы, природе; воспитывать интерес к истории родного поселка.
		«Государственные символы Хакасии».	Цель: создание условий для ознакомления детей с государственными символами России – герб, гимн, флаг; понимать, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны; расширять знания о Москве – столице России, ее достопримечательностях и памятных местах; воспитывать интерес к изучению истории Москвы, гордость за Россию.
	3. Человек.	«Как я рос»	Цель: создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, размножение и развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность); пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.
		«Из чего я состою»	Цель: создание условий для развития знаний детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровым; развития интереса у детей; воспитания бережного отношения друг к другу
	4. Сельхоз работы весной.	«Труд людей весной»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей; формированию представлений о труде людей весной на селе.
		«Состояние почвы в зависимости от температуры»	Цель: создание условий для развития умения детей опытным путем выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий; способствовать формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности.
Апрель	1. Лекарственные растения.	«Полевые цветы»	Цель: создание условий для развития умения детьми сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках; дать представление о размножении и понятии полевых растений (цветов).

		«Праздник цветов»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о садовых и полевых цветах, развитие умения находить сходство и различие цветов по цвету, форме, запаху; объединять цветы в единую композицию.
	2.Космос. Космонавты.	«День космонавтики»	Цель: создание условий для формирования представлений детей о космических полетах, ознакомлению их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закреплению знаний детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
		«На орбите»	Цель: создание условий для развития умения детей опытным путем устанавливать причину того, что удерживает спутник на орбите.
	3.Весна. Весенние цветы.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Цель: создание условий для обобщения и систематизации представлений детей о характерных признаках весны; закрепления названий весенних месяцев, их народных названий; развития мыслительной деятельности детей, слухового внимания, умения делать выводы, развития умения строить выводы.
		«Весна и весенние работы»	Цель: создание условий для воспитания у детей желания отражать свои впечатления в различных видах деятельности – познавательной, трудовой, художественно - продуктивной; закрепления знаний о весне и её признаках; уточнения знаний народных примет, пословиц, закрепление о весне и о труде, народных обрядов, упражнять в различных способах посадок.
	4.Птицы весной.	«Птицы весной»	Цель: создание условий для формирования у детей представлений об изменении жизни и поведении птиц с приходом весны; выявления взаимосвязи с живой и неживой природой; закрепления названий птиц, их внешних признаков, строения, питания, повадок, условий проживания; желания заботиться о птицах, бережного отношения к природе.

	Безопасность. Правила дорожного движения.	«Пришла весна, прилетели птицы»	Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений о перелетных птицах, об их жизни в весенний период: дать сведения о видах гнезд и их размещения; развития интереса к жизни птиц; воспитания доброго, заботливого отношения к птицам.
		«Азбука безопасности»	Цель: создание условий для развития у детей представлений о правилах дорожного движения; закрепление знаний о дорожных знаках.
		«Светофор»	Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений о светофоре; о правилах дорожного движения.
Май	1. День Победы.	«День Победы»	Цель: создание условий для побуждения детей к речевой активности; развития речи и обогащения словаря; развития у детей умения составлять описательный рассказ по схеме; раскрытия детям исторического понятия «День Победы»; обогащая и расширяя знания о памятных местах.
		«Бессмертный полк»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о своей стране России; закрепления уже сформированных патриотических знаний о России; воспитания патриотических чувств к своей стране.
	2.Школа. Школьные принадлежност и.	«Мой друг»	Цель: создание условий для составления детьми связного рассказа о своём друге, используя при этом развёрнутые предложения; активизации словарного запаса.
		«Я и мои друзья»	Цель: создание условий для развития у детей связной и диалогической речи; умения подбирать слова – определения к словам.
3,4. Мониторинг.			

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»,
направление «Развитие речи» с детьми комбинированной направленности**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1,2. Мониторинг		
	3. Я и мои друзья	«Мои друзья»	Цель: создание условий для обобщения представлений детей о роли друзей в детском саду, их значении; развитие умения детей составлять небольшой рассказ по теме.
		«Полочка умных книг»	Цель: создание условий для формирования представлений о познавательной литературе; помочь детям раскрыть книгу как источник, помогающий получать необходимые знания.
	4. Осень. Деревья .	«Деревья осенью»	Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, знакомить с особенностями внешнего вида деревьев осенью, их особенностями в данный период; учить детей давать описание деревьев и кустарников по схеме.
«Осень. Приметы осени»		Цель: создание условий для развития умения детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; обобщение и систематизация знаний детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов).	
Октябрь	1. Огород. Овощи.	«Овощи на нашем столе»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о втором месяце осени, об овощах, способах их использования, значения для здоровья людей; формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру; развитие умения детей составлять рассказ – описание по теме, опираясь на схему.

		«Что растет на нашей грядке?»	Цель: создание условий для совершенствования навыков согласования прилагательных с существительными, образование множественного числа существительных в именительном падеже; научиться правильно употреблять форму винительного падежа существительных и строить предложения.
	2. Сад, фрукты.	«Фрукты»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о фруктах, способах их использования, значения для здоровья людей; развитие умения детей составлять рассказ – описание по теме, опираясь на схему.
		«Фрукты на нашей тарелке»	Цель: создание условий для закрепления с детьми обобщающего понятия «фрукты»: названия, их части, где растут, кто ухаживает за садом; научить детей образовывать названия плодовых деревьев в зависимости от плода, употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.
	3. Ягоды и грибы. Лес осенью.	Пересказ, В. Чаплина «Лес»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять рассказ; упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения.
		«Грибы»	Цель: создание условий для продолжения знакомства детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах, несъедобные грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных; служат домом для насекомых.
	4. Перелётные и водоплавающие птицы.	«Какие разные птицы»	Цель: создание условий для развития у детей способности составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения, углубления представлений детей о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); формирования у детей умения рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко.

	5. Насекомые и пауки.	«Перелётные птицы»	Цель: создание условий для расширения представлений о том, чем питаются птицы зимой; развития интереса к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов; воспитания любви к птицам, желания о них заботиться; воспитания усидчивости и трудолюбия; расширения словаря по теме: «Перелётные птицы».
		«Экскурсия в парк»	Цель: создание условий для углубления и конкретизации представления об условиях жизни насекомых и пауков.
		«Этот разнообразный мир насекомых»	Цель: создание условий для ознакомления детей с миром насекомых, развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
Ноябрь	1. Домашние животные и их детёныши.	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Цель: создание условий для развития умения составлять рассказ из личного опыта (по плану); упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; воспитывать любовь к животным
		«Кошка и собака наши соседи».	Цель: создание условий для формирования понятия того, что контакты с животными иногда могут быть опасными, умение заботиться о своей безопасности.
	2. Дикие животные и их детёныши.	«Как зимуют дикие животные?»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о жизни диких зверей в зимний период; развитие познавательной активности, любознательности.
		«В гости к диким животным»	Цель: создание условий для формирования понятия того, что контакты с животными иногда могут быть опасными, умение заботиться о своей безопасности.
	3. Одежда, обувь, головные уборы.	«Обувной магазин»	Цель: создание условий для формирования умения группировать обувь по сезонному признаку, уточнить название и назначение обуви; развитие умения детей составлять небольшой описательный рассказ про обувь по опорной схеме.

		«Обувь. Какая она?»	Цель: создание условий для ознакомления с историей создания обуви; научить различать и называть существенные детали обуви, классифицировать обувь, группировать по определенному признаку.
	4.Мебель.	«Такая разная мебель».	Цель: создание условий для закрепления и обобщения знаний детей о посуде, закрепление и уточнение названия посуды. Формирование умения различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная
		«Опасные предметы дома».	Цель: Создание условий для закрепления представления у детей об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Закрепление знаний о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы	«Составление описательного рассказа на тему «Зимушка-Зима»	Цель: создание условий для формирования умения детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; развитие умения детей подбирать определения к заданным словам.
		«В гостях у зимующих птиц»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ о зимующих птицах, используя опорную схему; закрепление представлений детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.
	2.Посуда.	«Стекло»	Цель: Создание условий для развития интереса познакомиться со свойствами стеклянных предметов, развитие наблюдательности, усидчивости
		«Путешествие в прошлое посуды»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, развитие умения употреблять предлоги с пространственным значением.
3. Зимние развлечения.	Составление рассказа на тему «Мои зимние развлечения»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, развитие умения употреблять	

			предлоги с пространственным значением.
		«Зимние забавы».	Цель: создание условий для формирования умения детей рассматривать картинки с изображением детских забав, описывать, что на них изображено, отвечать на вопросы по содержанию сюжета.
	4.Новый год	«Матушка – Зима».	Цель: создание условий для обобщения и закрепления знаний детей о зиме как о времени года
		«Зимние забавы»	Цель: создание условий по расширению знаний детей о правилах безопасного поведения в подвижных играх в зимний период.
Январь	2. Транспорт. Профессии.	«Транспорт»	Цель: создание условий для формирования у детей обобщенного понятия «транспорт»; развитие умения различать и называть виды транспорта, их назначение; активизация словаря по теме; развития умения детей составлять описание-рассказ о транспорте по опорной схеме.
		«Путешествие в страну «Транспорта»	Цель: создание условий для развития умения сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по их признакам: место передвижения; классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный; уточнить представление о грузовом и пассажирском транспорте.
	3. Труд на селе зимой.	«Кем я буду, когда буду...?»	Цель: создание условий для закрепления представлений детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия»; развития умения вести рассказ по теме.
		«Транспорт специального назначения»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о транспорте специального назначения, характерных признаках машин, профессиях людей, работающих в сфере транспорта.
	5.Животные жарких стран.	«В гостях у друга Барбоса».	Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний у детей о домашних животных.
		«В гости к животным жарких стран».	Цель: создание условий по расширению и обобщению представлений у детей о животных, живущих в жарких странах.

Февраль	1.Комнатные растения.	«Цветы на моём окне»	Цель: создание условий для формирования понятия у детей «комнатные растения», их внешним видом, особенностями питания и размножения; развитие умения детей составлять - рассказ описание о своих любимых комнатных растениях дома.
		«Мир комнатных растений»	Цель: создание условий для умения детьми сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках; дать представление о размножении комнатных растений, учить последовательности во время посадки; формировать навыки ухода за комнатными растениями, закрепить знания детей о комнатных растениях, условиях, необходимых для их роста.
	2.Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	Составление рассказа-описания «Аквариумная рыбка»	Цель: создание условий для закрепления умения детей составлять рассказ-описание с опорой на картинный план; расширить, уточнить словарь по теме «Рыбы».
		«Рыбы»	Цель: создание условий для развития умения выявлять особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде; формирование умения узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними; обогащение словарного запаса детей, ввести слова: плавательный пузырь, нефтяные пятна, обтекаемое тело рыбы, совершенствовать грамматический строй речи.
	3. День защитника Отечества.	«День защитника отечества»	Цель: создание условий для формирования у детей патриотического чувства к Родине; воспитывать у детей уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представление о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.
		«Вот он какой, мой папа дорогой»	Цель: создание условий для закрепления умения детей составлять рассказы о папе, знакомство детей с русской народной пословицей: «Отец сына худому не научит», объяснить ее смысл.

	4. Наша Родина - Россия	«Моя страна - Россия»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о своей стране России; закрепления уже сформированных знаний о России; воспитания патриотических чувств к своей стране.
		«Государственные символы России»	Цель: создание условий для воспитания у детей патриотизма, уважительного отношения к символам (флаг, герб, гимн); развития у детей интереса к истории и культуре родной страны; развития у детей познавательного интереса, расширения кругозора в области государственной символики; воспитания у детей любви к Родине
Март	1.Ранняя весна. Мамин праздник.	«Пришла весна, весна красна»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять сказку на предложенную тему, закрепление характерных признаков весны, упражнение в умении устанавливать причинно-следственные связи.
		«Международный женский день»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах; расширение представлений о профессиях.
	2. Республика Хакасия. Наш посёлок.	«Широка страна моя родная»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о стране, которой мы живем; закрепление знаний детей о государственных символах России; воспитание любви и гордости за свою Родину с помощью художественного слова.
		«Моя малая Родина»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о родном поселке: название, основные достопримечательности; закрепить знания детей о названии страны, ее столицы, природе; воспитывать интерес к истории родного поселка.
3.Человек.	«Как я рос»	Цель: создание условий для систематизации и обобщения знаний детей о человеке (питание, дыхание, чувства, размножение и развитие), об отличии человека от животных и растений (разумность, гуманность); пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.	

		«Как мы чувствуем запахи?»	Цель: создание условий по формированию представления особенностей работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи.
	4.Сельхоз работы весной.	«Как я маме на огороде помогаю?»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, развитие умения употреблять предлоги с пространственным значением.
		«Труд людей весной»	Цель: создание условий способствовать расширению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; формированию представлений о труде людей весной на селе.
Апрель	1. Лекарственные растения.	«Почему растение назвали «мать-и-мачехой»? ».	Цель: создание условий по формированию у детей представления о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе; воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.
		«Путешествие по родному краю»	Цель: создание условий для формирования у детей понятия красоты как эстетической категории, и ее проявлений в природе; расширения представлений детей о природе родного края, его обитателях; воспитания устойчивого познавательного интереса к процессу открытия новых необычных знаний при ознакомлении с природой; воспитания у детей любви к природе, бережного отношения к ней.
	2.Космос. Космонавты.	«В мире космоса»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о мире космоса; знакомство с названиями планет; развитие умения составлять рассказ о космосе по схеме.
		«День космонавтики»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о космических полетах, ознакомлению их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закреплению знаний детей о том, что первым космонавтом

			был гражданин России Юрий Гагарин.
	3.Весна. Весенние цветы.	«Праздник цветов»	Цель: создание ситуации для закрепления знаний о садовых и полевых цветах, находить сходство и различие цветов по цвету, форме, запаху; объединить цветы в единую композицию.
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни летом»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.
	4.Птицы весной.	«Птицы прилетели»	Цель: создание условий для формирования навыков составления описательного рассказа с опорой на схему; закрепления умения подбирать определения к предметам, действия к предметам; активизировать словарь по теме; развития внимания, памяти.
		«Птицы весной»	Цель: создание условий для формирования у детей представлений об изменении жизни и поведении птиц с приходом весны; выявления взаимосвязи с живой и неживой природой; закрепления названий птиц, их внешних признаков, строения, питания, повадок, условий проживания; систематизации знаний детей о видах птиц.
	5. Безопасность. Правила дорожного движения.	«Зебра на пути»	Цель: создание условий для формирования у детей представлений о « пешеходном переходе»; закрепление знаний о дорожных знаках, и правилах дорожного движения.
Май	1. День Победы.	«9 мая - День Победы »	Цель: создание условий для формирования у детей правильного отношения к войне, учить рассуждать.
		«Они защищали Родину»	Цель: создание условий для формирования у детей патриотического отношения к Родине.
	2.Школа. Школьные принадлежности и.	«Мои друзья всегда со мной»	Цель: создание условий для закрепления умения высказывать и слушать высказывания собеседника; формирования знания и умения в области бесконфликтного общения.
		«Цветок дружбы»	Цель: создание условий для возникновения «детской» мотивации к познавательной деятельности посредством дружбы; воспитания доброты, отзывчивости в каждом ребенке, умения быть активным во время занятия.

	4.5. Мониторинг.
--	-------------------------

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»,
направление «Подготовка к обучению грамоте» с детьми комбинированной направленности**

Месяц	Тема, №	Цель	Содержание
Сентябрь	№1 Слово	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительным.	1.Чтение пословицы, выяснения значения пословицы. 2.Отгадывание загадок. 3.Знакомство со словом 4.Отгадывание загадок.
	№2 Звук	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	1.Чтение пословицы, выяснения значения пословицы. 2.Отгадывание загадок. 3.Знакомство со словом и звуком. 4.Отгадывание загадок
Октябрь	№3 Слово, звук (закрепление)	Закрепление умения детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове.	1.Чтение пословицы, выяснения значения пословицы. 2.Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать!». 3.Отгадывание загадок. 4.Знакомство со словом, звуком. 5.Отгадывание загадок.
	№4 «Как хорошо уметь читать» (Бондаренко стр.171)	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и	1.Чтение пословицы, выяснения значения пословицы. 2.Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать!». 3.Отгадывание

		особенностями звука и буквы.	загадок. 4. Знакомство с буквой и звуком А. 5. Отгадывание загадок.
	№5 «Конструируем буквы» (Бондаренко стр.181)	Познакомить детей с гласным звуком [y] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.	1. Анализ звука У. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра «Найди слово». 4. Игра «В лесу».
	№6 «Угадай звук» (Бондаренко стр. 193).	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.	1. Игра «Имена». 2. Отгадывание загадки. 3. Игра угадай звук.
Ноябрь	№7 «Посмотри на колесо и увидишь букву О» (Бондаренко стр. 202).	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.	1. Отгадывание загадки. 2. Чтение стихотворения про букву О. 3. Отгадывание загадки. 4. Игра «Кто внимательнее».
	№8 «Дружно маме помогаем» (Бондаренко стр.213)	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые,	1. «Анализ буквы и звука М». 2. Отгадывание загадок. 3. Составление слов из разрезной азбуки. 4. Чтение слогов.

		зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	
	№9 «Угадай знакомые звуки» (Бондаренко стр.223)	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы	1.Чтение стихотворений про буквы А и У. 2.Отгадывание загадок. 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Отгадывание загадок.
	№10 «Села мышка в уголок, съела бублика кусок» (Бондаренко стр. 232)	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы	1.Повторение гласных звуков. 2.Знакомство с буквой и звуком С. 3.Отгадывание загадок. 4.Чтение слогов составленных на фланелегафе.
	№11 «Буква хохотушка» (Бондаренко стр. 240).	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	1.Знакомство с буквой и звуком Х. 2.Отгадывание загадки. 3.Чтение слогов составленных на фланелеграфе. 4.Отгадывание загадки. 5.Игра «Кто внимательнее».
Декабрь	№12 «Пляшут утки на реке» (Бондаренко стр. 251)	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна,	1.Повторение гласных и согласных звуков и букв. 2.Игра « С кочки на кочку».

		индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	3.Отгадывание загадки. 4.Игра «Живые слова».
	№13 «Песенка ветра» (Бондаренко стр. 259).	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	1.Входит Мишка с большим мешком. 2. Анализ слов определение места звука Ш. 3.Учим скороговорки. 4.Чтение слогов. 5. Составление слов из разрезной азбуки.
	№14 «Смешные слова» (Бондаренко стр. 267)	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1.Знакомство со звуком и буквой Ш. 2.Анализ слова «Саша». 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Составление слов из разрезной азбуки.
	№15 «Кто в теремочке живет» (Бондаренко стр.277)	Продолжать учить детей по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки (с) со звуком [ш]. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1.Игра «Замени звук». 2. Игра «Полубуковка». 3.Игра «Кто, кто в теремочке живет?». 4.Отгадывание загадок.
Январь	№16 «Красивая кукла Луша» (Бондаренко стр. 286)	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	1.Игра «Определи место звука на слуху». 2.Чтение скороговорки. 3.Анализ слова «Луша». 4.Чтение слогов. 5.Составление простых предложений. 6. Отгадывание загадки.
	№17 «Разные слова» (Бондаренко стр. 297)	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и	1.Повторение гласных и согласных звуков и букв.

		обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	2.Игра «Собери разные слова». 3.Отгадывание загадки. 4.Игра с карточками – складушками. 5.Чтение стихотворения.
	№18 «А бедняжка буквы Ы с палочкой, увы!» (Бондаренко стр.306)	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный».	1.Знакомство со звуком и буквой Ы. 2.Игра «Пароход». 3.Составление слов из разрезной азбуки.
Февраль	№19 «Разрезная азбука» (Бондаренко стр.317)	Дать характеристику звуков (н), (н')и буквы Н, подобрать слова с этим звуком, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	1.Характеристика звуку и букве Н. 2.чтение стихотворения про букву Н. 3.Конструирование буквы Н. 4.Составление слов из разрезной азбуки.
	№20 «Складушки» (Бондаренко стр. 327)	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	1.Анализ слова «Насос». 2.Чтение слоговой таблицы, а затем слов. 3.Составление предложений с восклицательным знаком. 4.Отгадывание загадок. 5.Игра «Складушки».
	№21 «На что похожа буква Р» (Бондаренко стр. 336)	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые,	1.Игра «Назови слова». 2.Отгадывание загадок. 3.Чтение стихотворения про волка. 4.Составление слов из слогов. 5.Анализ слова «Рыба».

		зрительные анализаторы.	
	№22 «Имена людей» (Бондаренко стр. 344)	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	1. Чтение скороговорки. 2. Игра «Где встретился звук Р». 3. Чтение трехбуквенных слов. 4. Сюрпризный момент. 5. Чтение слов написанных на доске. 6. Чтение стих. Е.Измайловой.
Март	№23 «Вез корабль карамель...» (Бондаренко стр.357)	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки	1. Чтение скороговорки. 2. Отгадывание загадок. 3. Составление слогов на магнитной доске. 4. Отгадывание загадок. 5. Игра «Сколько звуков услышали?».
	№24 «Петрушка – веселая игрушка» (Бондаренко стр. 368).	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат	1. Игра «Какой звук». 2. Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Дядя Степа». 3. Чтение слогов по таблице. 4. Составление слов. 5. Игра «Конструктор слов»,
	№25 «Вот и Бобик к нам пришел» (Бондаренко стр. 378)	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.	1. Анализ звука и буквы К. 2. Анализ слова «Мак». 3. Чтение стихотворения. 4. Чтение слоговой таблицы. 5. Чтение стих. Про собачку.
	№26 «Волшебные	Закрепить с детьми звуки [к],	1. Чтение

	шарики» (Бондаренко стр. 378)	[к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры.	стихотворения про букву К. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слов из двух слогов. 4. Составление схемы предложения. 5. Загадывание загадки.
Апрель	№27 «Складушки» (Бондаренко стр.396)	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чтение скороговорки. 3. Отгадывание загадки. 4. Игра «Назови слова». 5. Игра «Складушки». 6. Игра «Тысячеслов».
	№28 «Загадки-шутки» (Бондаренко стр.408).	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	1. Чтение скороговорки. 2. Отгадывание загадки. 3. Игра «Поищи слово». 4. Загадки –шутки.
	№29 «Игра «Складушки» и «Тысячеслов»». (Бондаренко стр. 417).	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чтение скороговорки. 3. Отгадывание загадок. 4. Характеристика звука Т. 5. Чтение слогов оставленных на магнитной азбуке. 6. Анализ слова

		слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	«Кошечка». 7.Игры В. Воскобовича.
	№30 «Составление слов» (Бондаренко стр.428).	Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение скороговорок. 3.Игра «Звук заблудился». 4.Отгадывание загадки. 5.Игра «Поменяли твое имя».
Май	№31,32 «Составляем слова», «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь» (Бондаренко стр.447) (Бондаренко стр. 438).	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог	1.Анализ звука И. 2.Игра «Угадай звук». 3.Анализ буквы И. 4.Чтение слогов. 5.Игра «Составим слово»
	№33 «Конструирование буквы З» (Бондаренко стр. 460).	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог	1.Игра «Песенка комара». 2.Чтение стихотворения. 3.Отгадывание загадки. 4.Чтение слогов составленных на магнитной доске. 5.Игра «Гости». 6.Игра «Назови слово»
	№34 «Как хорошо уметь читать!» (Бондаренко стр. 470).	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение чистоговорки. 3.Отгадывание загадок. 4.Анализ слова «Коса».

		читать слова по слогам.	5. Чтение слоговой таблицы. 6. Отгадывание загадок.
	№35,36 «Как звук заблудился», «Какие слова спрятались» (Бондаренко 489) (Бондаренко стр. 480)	Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам.	1. Знакомство со звуком В. 2. Игра «Где звук». 3. Чтение стихотворение. 4. Игра « Определи звук». 5. Анализ буквы В. 6. Чтение стихотворения. 7. Составление слов по слоговой таблице.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»,
направление: «Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	3.Я и мои друзья	В. Драгунский «Друг детства» (чтение).	Цель: создание условий для понимания образного содержания произведения; закрепление представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличий от сказки и стихотворения.
Октябрь	1. Огород. Овощи.	Л. Толстой «Косточка» (чтение).	Цель: создание условий для закрепления умения оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер.
	3. Насекомые и пауки.	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Цель: создание условий для развития умения понимать характер произведения; подбирать образные определения к словам; чувствовать юмористическое содержание произведения; развивать чувство юмора.
	5. Ягоды и грибы.	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Цель: создание условий для воспитания интереса и любви к поэзии, желание слушать и запоминать новые поэтические произведения.
Ноябрь	1. Домашние животные.	Н. Телешев «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных.	Цель: создание условий для развития умения детей понимать характеры и поступки героев; умения придумывать другие окончания сказки; вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.
	3.Одежда, обувь, головные уборы.	Чтение Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Пословицы и поговорки.	Цель: создание условий для ознакомления с новым литературным произведением; умения определять характер персонажей; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.
Декабрь	1.Зима. Зимующие птицы.	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание).	Цель: создание условий для уточнения понятия о жанровых особенностях сказки; умения передавать отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.
	3.Зимние развлечения.	С.Я. Маршак «Багаж»	Цель: создание условий для развития умения быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.

Январь	3.Труд на селе зимой.	Чтение стихотворения В. Маяковского«Кем быть?»	Цель: создание условий для обучения детей понимания эмоционально-образного содержания стихотворения, его идею; воспитывать интерес, усидчивость, внимание.
	5. Животные жарких стран.	К.И. Чуковский «Айболит»	Цель: создание условий для формирования умения слушать произведение и понимать его смысл.
Февраль	2.Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Цель: создание условий для ознакомления детей с произведением о защитниках Родины в годы войны; воспитывать у детей уважение к ветеранам войны.
	4. Наша Родина – Россия.	Е.Благинина. «Посидим в тишине» (заучивание)	Цель: создание условий для развития умения детей запоминать стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацией удивление; развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать любовь к народному творчеству.
Март	1.Республика Хакасия. Наш поселок.	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Цель: создание условий для развития умения детей внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
	3. Человек.	Константин Ушинский. «Мужик и медведь»	Цель: создание условий для развития умения детей внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
Апрель	1.Лекарственные растения.	В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание).	Цель: создание условий для развития умения понимать нравственный смысл сказки; умение оценивать поступки героев.
	3.Весна. Весенние цветы.	С.А. Аксаков «Аленький цветочек»	Цель: создание условий для развития умения выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
Май	1.День Победы.	Е. Благина «Шинель»	Цель: создание условий для развития умения выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	5.Мониторинг		

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
направление «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

Месяц \ тема недели, №	Темы НОД			
	Рисование (1\3 неделя)	Лепка (2\4 неделя)	Аппликация (1\3 неделя)	Конструирование (2\4 неделя)
Сентябрь 1.Мониторинг 2.Мониторинг 3. Я и мои друзья 4. Осень. Деревья .	1.Диагностика 3. Я и мои друзья. Цель: создание условий для ознакомления детей с кистью, водой и бумагой, учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках.	2.Диагностика 4. Осень. Деревья. Тема: «Веселые веточки» Цель: создание условий для формирования умений детьми лепки веточки рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополнением деталями.	1.Диагностика 3.Я и мои друзья. Тема: «Дом на нашей улице» Цель: создание условий для развития умения передавать образ дома (детского сада) ; упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	2.Диагностика 4. Я и мои друзья Тема: «Знакомство детей с новыми конструкторами» Цель: создание условий для ознакомления детей с новыми видами конструкторов (плоскостным и магнитным), с приложениями, основными крепежными деталями. Формировать у детей желание экспериментировать.
Октябрь 1. Огород. Овощи 2 Сад. Фрукты 3. Ягоды и грибы. Лес осенью. 4.Перелётные и водоплавающие птицы. 5. Насекомые и пауки.	1. Огород. Овощи Тема: «На грядке » Цель: создание условий для развития у детей интереса к пейзажной живописи. 1. Огород. Овощи Тема: «Консервируем » Цель: создание условий для развития у детей интереса к пейзажной живописи. 3. Ягоды и грибы. Лес осенью. Тема: « Лукошко»	2. Сад. Фрукты Тема: «Натюрморт » Цель: создание условий для закрепления умения детей передавать различия в форме фруктов и характерные особенности банана и яблока. 4.Тема: «Лукошко с грибами» Цель: создание условий для умения передавать различия в форме и величине грибов.	1. Огород. Овощи Тема: «Овощной супчик » Цель: создание условий для развития у детей интереса к изображению овощей; совершенствовать технические умения. 3. Ягоды и грибы. Лес осенью. Тема: «Ягоды и грибы» Цель: создание условий для формирования умений у детей вырезать ягоды и грибы, передавая особенности их формы.	2. Сад. Фрукты Тема: «Корзиночка» Цель: создание условий для развития умения складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и клеить корзинку. 3. Ягоды и грибы. Лес осенью. Тема: «Гриб Мухомор» Цель: создание условий для развития умения детей передавать характерные особенности грибов в

	<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с натюрмортом, его содержанием, композицией.</p>			<p>конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).</p>
<p>Ноябрь 1. Домашние животные и их детёныши. 2. Дикие животные и их детёныши. 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Мебель..</p>	<p>1. Домашние животные. Тема: « Моё любимое животное» Цель: создание условий для развития умения детей рисовать животных. 3. Одежда Тема: «Шьём одежду» Цель: создание условий для умения детьми рисования одежды с помощью изобразительных материалов 2. Дикие животные. Домашние животные. Тема: «Нарисуй своё любимое животное» Цель: создание условий для совершенствования техники рисования силуэта животного на четырёх лапах, передовая его позу и строение. 4. Мебель. Тема: «Стол» Цель: создание условий для речевой активности</p>	<p>2. Дикие животные и их детёныши. Тема: «Украшим сапожки для ежа» Цель: создание условий для формирования умения украшать предметы (вырезанные из картона) пластилином, создавая орнамент. 4. Мебель Тема: «Диван для гнома» Цель: создание условий для формирования умения детей лепить из пластилина диван, состоявшего из колец диска, прочно соединяя части изделия.</p>	<p>1. Домашние животные. Тема: «Наша ферма» Цель: создание условий для развития умения детей создавать образы разных животных на одной основе из овалов разной величины. 3. Одежда Тема: «Одежда для Вани и Маши» Цель: создание условий для ознакомления детей с историей русского костюма и его особенностями. 2. Дикие животные. Тема: «Шляпа для лисички» Цель: создание условий для развития умения создавать коллективную композицию на основе объединяющего образа – шляпы. Продолжать знакомить детей с рациональным способом вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>2. Дикие животные и их детёныши. Тема: «Зайка» Цель: создание условий для развития умения отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы. 3. Обувь Тема: «Моделирование по схеме» Цель: создание условий для развития умения отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы. 4. Мебель Тема: «Шкафчик для Милы» Цель: создание условий для развития умения детей из квадрата складывать стаканчик.</p>

	детей через использование сюжетно-ролевой игры и составление меню.			
Декабрь 1. Зима. Зимующие птицы 2. Посуда. 3. Зимние развлечения. 4. Новый год.	1. Зима. Зимующие птицы. Тема: «Вот зима, кругом бело...». Цель: создание условий для ознакомления детей с зимним временем года. 3. Зимние развлечения Тема: «Наши зимние забавы» Цель: создание условий для ознакомления детей с зимними развлечениями. 3. Зимние забавы. Тема: «Зимние забавы» Цель: создание условий для развития умения детей составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении.	2. Посуда. Тема: «Посуда для кукол» Цель: создание условий для формирования умения детей лепить посуду из целого куска, оттягивая части и передавая им нужную форму. 2. Посуда. Тема: «Чашка с блюдцем» Цель: создание условий для формирования умения детей лепить посуду из целого куска, оттягивая части и передавая им нужную форму.	1. Зима. Зимующие птицы. Тема: «Ёлочки красавицы» Цель: создание условий для развития умения детей создавать панорамную открытку; закреплять способ симметричного вырезания сложной формы. 3. Зимние развлечения Тема: «Снежки» Цель: создание условий для развития умения детей создавать панорамную открытку; закреплять способ симметричного вырезания сложной формы.	2. Посуда. Тема: «Чашечки» Цель: создание условий для развития умения детей аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы. 3. Зимние забавы. Тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: создание условий для умения детьми создавать выразительный способ снеговика, точно передавая форму и расположение его частей.
Январь 1.----- 2. Транспорт. Профессии. 3. Труд на селе зимой. 4. Орудия труда.	3. Труд на селе зимой. Тема: «Профессии на транспорте» Цель: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым	2. Транспорт Тема: «Самолёт» Цель: создание условий для закрепления умения детей лепить самолёт, передавать форму и величину частей.	2. Мебель Тема: «Кукольный уголок» Цель: создание условий для развития у детей навыков симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	2. Транспорт Тема: «Машины» Цель: создание условий для развития умения создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную.

<p>Инструменты. 5. Животные жарких стран.</p>	<p>карандашом, располагать рисунок по всему листу. 4. Тема: «Автобус с флажками едет по улице» Цель: создание условий для умения детьми изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p>		<p>4. Профессии на транспорте. Тема: «Троллейбус» Цель: создание условий для развития умения детей передавать характерные особенности формы троллейбуса; Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадрата.</p>	
<p>Февраль 1. Комнатные растения. 2. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. 3. День защитника Отечества. 4. Наша Родина – Россия.</p>	<p>1. Детский сад. Профессии. Тема: «Кто работает в детском саду?» Цель: создание условий для развития композиционных умений детей (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3. Стройка. Профессии строителей. Тема: «Машины на стройке» Цель: создание условий для закрепления умения</p>	<p>2. Ателье. Закройщица. Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: создание условий для умения задумывать содержание изображения, использовать разнообразные приёмы лепки. 4. Папин праздник – День защитника Отечества. Военные профессии. Тема: «Танк» Цель: создание условий для закрепления у детей навыков лепки танка; упражнять в применении</p>	<p>1. Детский сад. Профессии. Тема: «Варим борщ» Цель: создание условий для воспитания у детей заботливого отношения к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи; воспитывать аккуратность при наклеивании и вырезании. 3. Стройка. Профессии строителей. Тема: «Строим дом» Цель: создание условий для проявления у детей положительных эмоций при восприятии знакомого</p>	<p>2. Ателье. Закройщица. Тема: «Рубашки для артистов» Цель: создание условий для развития умения детей выкладывать из деталей целое. 4. Папин праздник – День защитника Отечества. Военные профессии. Тема: «Вагон» Цель: создание условий для развития умения детей обклеивать готовые коробки цветной бумагой, предварительно сделав</p>

	передавать пропорции и характерные детали.	разнообразных способов лепки.	литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.	выкройку.
Март 1. Ранняя весна. Мамин праздник. 2. Республика Хакасия. Наш посёлок. 3. Человек. 4. Сельхоз работы весной.	1. Весна. Приметы весны. Тема: «Весенние веточки» Цель: создание условий для умения рисовать веточки с натуры передавая их характерные особенности. 3. Комнатные растения. Тема: « Встретить можно их везде - и на клумбе, и в горшке» Цель: создание условий для умения детьми рисования комнатного растения в определённой последовательности.	2. Мамин праздник – 8 марта. Тема: «Ваза с цветами» Цель: создание условий для закрепления умений детей использовать «налеп». 4. Пресноводные аквариумные рыбы. Тема: «Золотая рыбка» Цель: создание условий для закрепления умения детьми наносить пластилин на поверхность.	1. Весна. Приметы весны. Тема: «Нежные подснежники» Цель: создание условий для формирования детьми композиционных умений; Совершенствовать аппликационную технику – составлять цветок из отдельных элементов. 3. Комнатные растения. Тема: «Цветы в горшке» Цель: создание условий для выполнения аппликационной работы.	2. Мамин праздник – 8 марта. Тема: «Подарок для мамы» Цель: создание условий для закрепления умения вырезать детали из геометрических фигур разной величины. 4. Пресноводные аквариумные рыбы. Тема: «Золотая рыбка» Цель: создание условий для развития умения делать поделку из куриного яйца.
Апрель 1. Лекарственные растения. 2. Космос 3. Весна. Весенние Цветы. 4. Птицы весной. 5.	1. Наш посёлок. Тема: «На моей улице» Цель: создание условий для умения изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов, создавать городской пейзаж. 3. Космос. Тема: «Ракета»	2. Сельскохозяйственные работы. Тема: «Работа в огороде и в саду» Цель: создание условий для умения детьми задумывать содержание своей композиции в определённой цветовой гамме.	1. Наш посёлок. Тема: «Улицы моего поселка» Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о геометрических фигурах, упражнять в вырезывании по кривой, по кругу. 3. Космос.	2. Сельскохозяйственные работы. Тема: «Машины везут урожай с полей» Цель: создание условий для умения детьми составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машины из частей, дорисовывать карандашами овощи и фрукты). 4. Хлеб.

<p>Безопасность. Правила дорожного движения. Дети и безопасность на дороге.</p>	<p>Цель: создание условий для закрепления умения детей изображать ракету, используя геометрические фигуры.</p> <p>4. Хлеб. Тема: «Хлеб в корзине» Цель: создание условий для закрепления умений детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий.</p>		<p>Тема: «Ракета» Цель: способствовать развитию интереса к работе с бросовым материалом.</p>	<p>Тема: «Чудесный колосок» Цель: создание условий для закрепления навыков вырезывания, аккуратного наклеивания.</p>
<p>Май 1. День Победы. 2. Школа. Школьные принадлежности. 3. Мониторинг. 4. Мониторинг</p>	<p>1. Почта. Тема: «Почтовая машина» Цель: создание условий для закрепления умений детей изображать машину для перевозки почты.</p> <p>3. Полевые цветы. Лето. Тема: «Полевые цветы» Цель: создание условий для развития умения детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности, используя нетрадиционную технику изображения -рисование пластилином.</p> <p>5. Мониторинг</p>	<p>2. Насекомые. Тема: «Эти удивительные насекомые» Цель: создание условий для закрепления умения детей изображать бабочек на листе картона, закреплять приемы скатывания, расплющивания, примазывания.</p> <p>4. Мониторинг</p>	<p>1.Почта. Тема: «Подарок по почте» Цель: создание условий для развития умения мастерить игрушки из бумаги.</p> <p>3. Полевые цветы. Лето. Тема: «Бабочки красавицы» Цель: создание условий для умения детьми вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.</p> <p>5.Мониторинг</p>	<p>2. Насекомые Тема: «Пчёлки» Цель: создание условий для умения создавать знакомые образы при помощи природного материала.</p> <p>4.Мониторинг</p>

Приложения к рабочей программе

**Подготовительная группа комбинированной направленности «Капитошки»:
списочный состав группы - 26 детей.**

Список детей комбинированной направленности (не посещают логопеда)	Список детей компенсирующей направленности (посещают логопеда)
1.Вохмина Соня	1.Ортикова Рита
2.Елтищева Лера	2.Доскач Лев
3.Золотов Артем	3.Зоммер Егор
4.Иванов Клим	4.Иванов Артем
5.Кадников Тимофей	5.Иванов Ян
6.Конькова Катя	6.Редькина Ксюша
7.Левенский Артем	7.Сергачев Захар
8.Ломаева Алена	8. Сизикова Маша
9.Надымова Алина	10.Шарыпов Кирилл
10.Дулова Кристина	
11.Петряев Сережа	
12.Корчук Аня	
13.Корчук Надя	
14.Крикливых Даша	
15.Сейранян Зоя	
16.Тропин Савелий	
Всего 16 человек: 10 девочек и 6 мальчиков	Всего 10 человек: 3 девочки и 7 мальчиков

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы 10,5 часов: с 7-00 до 17.30ч.

Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50 % общего времени, 50% отведенного на непосредственно образовательную деятельность познавательного и речевого цикла.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, степ – аэробика, туристические походы в парк.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня (холодный период) сентябрь-май

07.00 – 08.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.30	Утренняя гимнастика
08.35 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45-9.00	Совместная, самостоятельная деятельность
09.10- 10.50	Подготовка к НОД, НОД
10.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40	Возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.25– 12.35	Гигиенические процедуры
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00– 15.10	Гимнастика пробуждения, подготовка к деятельности
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Совместная, самостоятельная деятельность
17.30	Уход детей домой

Режим дня (тёплый период) июнь-август

07.00 – 08.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.30	Утренняя гимнастика
08.35 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45-9.00	Совместная, самостоятельная деятельность
09.10- 10.50	Подготовка к НОД, НОД
10.50 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40	Возвращение с прогулки
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.25– 12.35	Гигиенические процедуры
12.40 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00– 15.10	Гимнастика пробуждения, подготовка к деятельности
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Совместная, самостоятельная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка
17.30	Уход детей домой

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, соответствующей требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Групповая комната разделена на небольшие субпространства – так называемые центры.

Специальное оборудование для центров

Центр	Оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница” и т.д., куклы, наборы диких и домашних животных; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Центр театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); различные виды театров (на коробках, пальчиковый, кукольный, вязанный и др); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
Литературный центр;	Стеллаж для книг, стол и стульчики, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
центр развития речи	Дидактические наглядные материалы; картотека предметных и сюжетных картинок и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; дидактические игры.
Центр дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша 7. Палочки Кюизенера 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Центр изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический центр	<p>комнатные растения, предметы ухода за растениями, картотека комнатных растений, правила ухода за растениями; календарь наблюдения за природой</p>
Уголок по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Уголок уединения	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.</p>

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режиме дня	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта.	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр.	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская , игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты ,наблюдения в том числе экологической направленности	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка , художественный труд по интересам)	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие ребенка		
Физическое развитие	«Детство»	<p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Методика физического воспитания / Э.Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г.</p> <p>Логоритмика для малышей / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2003.</p>
Здоровье	«Детство»	<p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Школа здорового человека / Г.П.Кулик, Н.Н.Сергеенко. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие	«Детство»	<p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.</p> <p>Игротерапия общения / М.А.Панфилова. – М.: Изд. Гном «Д», 2002.</p> <p>Технологии и пособия по игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для</p>

		<p>воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>
Труд	«Детство»	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.</p>
Безопасность	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева</p>
Познавательное развитие		
Познавательное развитие	<p>«Детство»</p> <p>«Математические ступеньки»</p> <p>Колесникова Е. В.</p>	<p>Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Эколог в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.</p>

		<p>Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать/О..В.Мариничева, И.В.Елкина. – Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Добро пожаловать в экологию 1 часть./ О.А. Воронкевич – Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2004</p> <p>Занятия по математике в детском саду/ Л.С. Метлина М. «Просвещение» 1985 г.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет», М, творческий центр «Сфера», 2003г.</p>
Речевое развитие	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С.Ушакова. – М. ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 3-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушаковой – М. Просвещение 1993 г.</p> <p>Конспекты занятий в средней группе детского сада развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 г.</p> <p>Развитие речи средняя группа 1 и 2 часть / Р.А. Жукова Корифей Издательство – торговый дом Волгоград 2005 г.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> <p>Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Стихи и сказки об именах / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество	<p>«Детство»</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду /Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова – М: Просвещение «ВЛАДОС» 1994г.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду младшая группа / Г.С. Швайко - М : «ВЛАДОС» 2002 г.</p>

		<p>Конспекты занятий в средней группе детского сада ИЗО / Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова – Т.Ц. «Учитель» Воронеж 2004 г.</p> <p>Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Академия развития Ярославль 2006 г.</p>
Музыка	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство «Композитор «Санкт Петербург», 2008.