

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Радуга»  
Протокол № 1 от  
«06» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ДС «Радуга»

*Т.В. Вахарь* Т.В. Вахарь

Приказ № 68/16 от 08.09.18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018-2019 учебный год  
разновозрастной группы (3-5 лет)  
«Гномики»

Воспитатель:  
Маслова Людмила Юрьевна

р.п. Усть-Абакан,

2018 г.

## Содержание

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.....	3
II	Содержательный раздел	
2.1	Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность) .....	6
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и чтение художественной литературы).....	19
2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) .....	30
III	Приложение .....	39

## **I Целевой раздел**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее программа) разновозрастной группы «Гномики» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.».

Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 3-5 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности детей средней группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная деятельность организуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, работу с родителями.

#### **Цель программы:**

- создание условий для развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задач и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения. Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Контингент детей разновозрастной группы «Гномики»: списочный состав группы 24 ребенка, из них 10– девочек и 12 – мальчиков. Из них 3-4 года – 15 детей, 4-5 лет – 9 детей.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность)**

Вторая младшая группа

Месяц	Тема НОД	Цель
сентябрь	НОД №1 «Большой и маленький». «Один и много»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – утро, учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по признаку (большой - маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. (Колесникова, с.11)
	НОД №2 «День. Круг. Число 1.»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – день; знакомство с числом 1, с геометрической фигурой - круг. (Колесникова, с.13)
октябрь	НОД №1 «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много».	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – вечер, учить сравнивать и соотносить знакомые предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький). (Колесникова, с.15).
	НОД №2 «Ночь. Число 1. Круг»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с частью суток – ночь, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. (Колесникова, с.17).
	НОД №3 «Число 2. Слева, справа, над, под. Толстый, тонкий»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, над, под, учить сравнивать и различать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. (Колесникова, с.19).
	НОД №4 «Число 2. Осень. Треугольник»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой – треугольник, учить называть время года – осень. , продолжать знакомить с числом 2. (Колесникова, с.21).

ноябрь	<b>НОД №1</b> «Число 3. Треугольник. Большая, поменьше, маленькая»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры, учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). (Колесникова, с.23).
	<b>НОД №2</b> «Число 3. Слева, справа, наверху»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по ознакомлению с числом 3, учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине), учить различать по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. (Колесникова, с.25).
	<b>НОД №3</b> «Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о равенствах и неравенствах групп, учить различать их по количеству входящих в них предметов. Учить изображать предметы разной величины, развитие зрительного внимания. (Колесникова, с.27).
	<b>НОД №4</b> «Число 4. Квадрат. Зима»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 4, знакомство с геометрической фигурой – квадрат, учить различать и называть время года – зима. (Колесникова, с.29).
	<b>НОД №5</b> «Число 4. Квадрат. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по ознакомлению с числом 4, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. (Колесникова, с.31).
декабрь	<b>НОД №1</b> «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп предметов, ознакомление детей с геометрической фигурой – прямоугольник. (Колесникова, с.33).
	<b>НОД №2</b> «Число 5. Весна. Большой, поменьше, самый маленький»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с числом 5, учить различать и называть время года – весна, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Колесникова, с.34).

	<b>НОД №3</b> «Число 5. Утро, ночь, вечер, день. Логические задачи»	<b>Цель:</b> создание условий для работы со счетом в пределах пяти, закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, закрепление умений выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. (Колесникова, с.37).
	<b>НОД №4</b> «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по различению равенств и неравенств групп по количеству входящих в них предметов, знакомство с геометрической фигурой – овал, учить сравнивать предметы по величине. (Колесникова, с.38).
<b>январь</b>	<b>НОД №1</b> «Времена года. Овал. Слева, справа»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по формированию умения детей видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг, закрепление умений различать и называть времена года; называть и различать пространственные направления от себя (влево, вправо). (Колесникова, с.40).
	<b>НОД №2</b> «Дорожки длинные, короткие»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения, упражнять в различии правой и левой руки. (Метлина, с. 21, зан. 13).
	<b>НОД №3</b> «Ленточки для мишек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины, учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. (Метлина, с. 22, зан. 14).
<b>февраль</b>	<b>НОД №1</b> «Строим мостик»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по детей сравнению предметов по длине и находить одинаковые (равные по длине), приучать пользоваться словами: длиннее, короче, одинаковые по длине, упражнять детей в различении круга, квадрата, треугольника, находить модели этих геометрических фигур. (Метлина, с. 23, зан. 15).
	<b>НОД №2</b> «Сравни ленточки»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способами сравнения предметов по ширине, сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 16).



	<b>НОД №3</b> «Шире-уже»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способами сравнения двух предметов по ширине, учить их пользоваться словами «шире», «уже», закрепить умение сравнивать два предмета по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». (Метлина, с. 24, зан. 17).
	<b>НОД №4</b> «Башенки»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению двух предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами (выше, ниже, высокий, низкий). (Метлина, с. 26, зан. 18).
<b>март</b>	<b>НОД №1</b> «Выше, ниже»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению предметов по высоте и нахождение одинаковых по высоте, приучать употреблять слова: выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте, продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. (Метлина, с. 27, зан. 19).
	<b>НОД №2</b> «Сосчитай пуговицы»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с приемом наложения предметов на картинку карточки – образца, учить понимать выражение «сколько, столько...», раскладывать предметы только правой рукой в направлении слева направо. (Метлина, с. 28, зан. 21).
	<b>НОД №3</b> «Положи столько же, сколько я»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления развития умения накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько нарисовано; закрепить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах. (Метлина, с. 30, зан. 22).
	<b>НОД №4</b> «Сосчитай грибы»	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке, учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 30, зан. 23).
	<b>НОД №5</b> «Магазин игрушек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в приложении игрушек к рисункам на карточке – образце, учить прикладывать предметы точно под картинками, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо. (Метлина, с. 31, зан. 24).
<b>апрель</b>	<b>НОД №1</b> «Толще, тоньше»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению двух контрастных по толщине предметов, пользуясь приемом приложения и обозначать результаты сравнения словами «толще, тоньше», упражнять в прикладывании предметов к рисункам на карточках - образцах. (Метлина, с. 32, зан. 25).
	<b>НОД №2</b> «Сосчитай ёлочки»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображению на карточке; развитие умения

		прикладывать предметы точно один к другому; брать фигуры правой рукой. (Метлина, с. 33, зан. 26).
	<b>НОД №3</b> «Каких утят больше»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте. (Метлина, с. 33, зан. 27).
	<b>НОД №4</b> «Хлопки, сколько раз ударил молоточек»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по воспроизведению количества звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек. (Метлина, с. 36, зан. 30).
<b>май</b>	<b>НОД №1</b> «Сколько у поезда вагончиков»	<b>Цель:</b> создание условий для работы по упражнению детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, столько, сколько, поровну». (Метлина, с. 37, зан. 31).
	<b>НОД №2</b> «Подбери похожие по форме»	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения. (Метлина, с. 38, зан. 33).

**Направление «Формирование элементарных математических представлений (+сенсорное развитие)»  
Средняя группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>
<b>сентябрь</b>	<b>ООД №1 « Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей сравнивать количество предметов, различать, где один, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку, считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета, считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Знания о геометрической фигуре (находить среди других геометрических фигур) (Колесникова Е.В. занятие №1 стр. 18)
	<b>ООД №2 «Сравнение чисел 3-4»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей считать предметы в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов Е.В. (Колесникова. Е.В, занятие №2 стр.21)
<b>октябрь</b>	<b>ООД №3 «Установление соответствия между числом количеством предметов»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. (Колесникова Е.В, занятие №3 стр,23)
	<b>ООД №4 «Сравнение чисел 4 и 5»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). ( Колесникова Е,В, занятие №4 стр., 25)

<b>ноябрь</b>	<b>ООД №5 «Ознакомление с цифрой 1»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей находить цифру 1 среди множества других цифр; отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. ( Колесникова Е.В. занятие №5 стр., 28)
	<b>ООД №6 «Закрепить значение о цифре 1»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей сравнивать знакомые предметы по величине ( большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку, знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. ( Колесникова Е.В. занятие « 6 стр., 29)
	<b>ООД №7 «Ознакомление с цифрой 2»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с цифрой 2, различать понятия «вечер», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ( Колесникова Е.В. занятие № 7 стр., 31)
	<b>ООД №8 «Закрепить знание о цифре 2»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детей о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур, умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности ( длинный, короткий). (Колесникова Е,В, занятие № 8 стр., 33)
	<b>ООД №9 «Ознакомление с цифрой 3»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с цифрой 3, писать цифру 3, отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, находить цифру 3 как значок числа. ( Колесникова Е.В. занятие № 9 стр. , 35)
	<b>ООД №10 «Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепление о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1, 2, 3, сравнивать знакомые предметы по высоте ( высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. ( Колесникова Е.В, занятие № 10 стр., 37)

	<b>ООД №11 «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для составления детьми соотношений количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, отгадывать математические загадки. (Колесникова Е.В, занятие № 11 стр., 38)
<b>декабрь</b>	<b>ООД №12 «Сравнение смежных чисел, установление равенства»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умений детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно ( в круге, квадрате), равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе. (Колесникова Е.В, занятие № 12 стр., 41)
	<b>ООД №13 «Ознакомление с цифрой 4»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с цифрой 4, находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам, соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький», отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. (Колесникова Е.В, занятие № 13 стр., 43)
	<b>ООД №14 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми о числе и цифре 4, геометрических фигур треугольник, прямоугольно, соотносить цифры 1, 2, 3, 4, с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). (Колесникова Е.В, занятие № 42 стр., 44)
	<b>ООД №15 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей считать по образцу и названному числу, понимать отношение между числами 3 и 4, отгадывать загадки, в которых присутствуют числа, соотносить цифру с количеством предметов, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. (Колесникова Е.В, занятие № 15 стр., 46)
<b>январь</b>	<b>ООД №16 «Соотнесение цифры с количеством предметов»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях ( слева, справа, сверху, перед, посередине), закреплять знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень). (Колесникова Е.В, занятие № 16 стр., 48)
	<b>ООД №17 «Ознакомление с цифрой 5»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с цифрой 5, писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( слева, справа, спереди, сзади),

		(Колесникова Е.В, занятие № 17 стр.,50)
	<b>ООД №18 « Закрепление знаний о цифре 5 , сравнение чисел 4 и 5»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно» (Колесникова Е.В, занятие № 18 стр., 52)
	<b>ООД №19 «Ознакомление с порядковым числителем»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей порядковому счету в пределах 5 , различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах. (Колесникова Е.В, занятие № 19 стр.,53)
<b>февраль</b>	<b>ООД №20 «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», отгадывать математические загадки, понимать независимость числа от пространственного расположение предметов, соотносить количество предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи ( большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). (Колесникова Е.В, занятие № 20 стр., 55)
	<b>ООД №21 «Независимость числа от величины предметов, порядковый счет»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку, понимать независимость числа от величины предметов, решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). (Колесникова Е.В, занятие № 21 стр., 58)
	<b>ООД №22 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления счета по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия «вечер», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами, упражнять в сравнении двух групп предметов. (Колесникова Е.В, занятие № 22 стр., 60)

	<b>ООД №23 «Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. (Колесникова Е.В, занятие № 23 стр.,62)
<b>март</b>	<b>ООД №24 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). (Колесникова Е.В, занятие № 24 стр.64)
	<b>ООД №25 «Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми навыков порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по сету?». (Колесникова Е.В, занятие № 25 стр., 66)
	<b>ООД №26 «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки»</b>	<b>Цель:</b> создание условий развития умения детей соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенства групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, решать логические задачи на установление закономерностей. (Колесникова Е.В, занятие № 26 стр., 68)
	<b>ООД №27 «Закрепление знаний о порядковом счете»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми навыков порядкового счета (в пределах 5), различение количественного и порядкового счета, правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?», умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). (Колесникова Е.В, занятие № 27 стр., 69)

	<b>ООД №28 «Счет по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение количество предметов с цифрой»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми умения считать (в пределах 5), соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение, разевать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. (Колесникова Е.В, занятие № 28 стр., 71)
<b>апрель</b>	<b>ООД №29 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, порядковый счет»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, ориентироваться на листе бумаги. (Колесникова Е.В, занятие № 29 стр., 73)
	<b>ООД №30 «Соотнесение количества предметов с цифрой, счет по образцу»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для установления детьми умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Колесникова Е.В, занятие № 30 стр., 75)
	<b>ООД №31 «Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические загадки, формировать умение понимать учебную задачу и выполняют ее самостоятельно. (Колесникова Е.В, занятие № 31 стр., 76)
	<b>ООД №32 «Закрепление знаний о цифрах, математическая загадка»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи, закреплять умение понимать отношения между числами. (Колесникова Е.В, занятие № 32 стр., 78)
<b>май</b>	<b>ООД №33 «Установление соотношений между 5 предметами по ширине» (самая широкая, узкая, шире, уже, поуже, еще уже, еще шире).</b>	<b>Цель:</b> создание условий для установления детьми соотношений между 5 предметами по ширине и раскладывание предметов в ряд в порядке убывания и возрастания ширины; закрепление умения пользоваться приемом приложения для сравнения ширины предметов, активизация речи детей словами и выражениями: самая широкая, узкая, шире, уже, поуже, еще уже, еще шире;упражнение детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. (Метлина Л.С., занятие №33,с.70)
	<b>ООД №34 «Установление соотношений между 5 предметами по высоте»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для установления детьми соотношений между 5 предметами по высоте и раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания и убывания высоты; активизация речи детей словами и выражениями: самый



	<b>(самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, еще выше, еще ниже).</b>	высокий, низкий, выше, повыше, пониже, еще выше, еще ниже; закрепление умения детей вести отсчет предметов, развитие умения запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить (поставить); упражнение в счете звуков.(Метлина Л.С., занятие №34,с.71)
	<b>ООД №35 «Знакомство с шаром, кубом, цилиндром и их свойствами»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие или отсутствие углов; развитие умения обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнение детей в установлении размерных соотношений между 2-4предметами по объему в целом; закрепление умения устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте; развитие умения находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнение в счете в пределах 5; развитие умения устанавливать равное количество предметов разного размера. (Метлина Л.С., занятие №35,с.72)
	<b>ООД №36 «Счет предметов на ощупь в пределах 5 (закрепление) (слева направо, сверху вниз, снизу вверх)</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений детей вести счет предметов на ощупь; развитие умения раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимание выражений слева направо, сверху вниз, снизу вверх; развитие умения различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотношение их с геометрическими образцами. (Метлина Л.С., занятие №36,с.73)

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

**Направление «Познавательно-исследовательская деятельность»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели (1\3)</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1. Мониторинг</b>		
	<b>3. Здравствуй, детский сад!</b>	<b>№ 1. «Мой любимый детский сад».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о детском саде и его сотрудниках, закрепление представлений ребенка о себе, как о члене коллектива; развитие чувства общности с другими людьми.
<b>Октябрь</b>	<b>1.Осень. Названия деревьев.</b>	<b>№2. «Путешествие в страну «Осень».</b>	<b>Цель:</b> создание ситуации для развития умения детей увидеть многоцветие осени, учить детей чувствовать и понимать красоту окружающего мира. (Горькова, с.6)
	<b>3.Фрукты. Сад.</b>	<b>№3. «Что нам осень принесла?»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с плодами овощных культур, фруктов, рассказ о том, что овощи произрастают в огороде, (фрукты в саду) развитие умения описывать овощи (фрукты) по характерным признакам, различать их по внешнему виду и вкусу (Волчкова, с.72-81)
<b>Ноябрь</b>	<b>1.Одежда</b>	<b>№4. «Зачем людям одежда нужна?»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о том, что людям нужна одежда, отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. (Волчкова, с.194)
	<b>3. Мой дом. Мебель</b>	<b>№5. «Путешествие в прошлое стула».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о том, что человек создает предметы для своей жизни, развитие ретроспективного взгляда на эти предметы. («Что было до...»)Дыбина, с.5)
	<b>5. Продукты питания</b>	<b>№6. «Полезные и вредные продукты».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о полезности и вредности продуктов питания человека, их роль в формировании ЗОЖ.
<b>Декабрь</b>	<b>2. Зимующие птицы.</b>	<b>№7. «Зимующие птицы».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста к зимующим птицам.

	<b>4. Новогодний праздник.</b>	<b>№8.«Зима белоснежная».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для работы по сравнению детьми разных времен года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим. ( Волчкова, с.182)
<b>Январь</b>	<b>1. Я – человек.</b>	<b>№9. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).
	<b>3. Дикие животные зимой.</b>	<b>№10. «Как дикие животные к зиме готовятся?»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений детей о том, как дикие животные готовятся к зиме.
<b>Февраль</b>	<b>2.Профессии наших мам.</b>	<b>№11. «Все профессии нужны, все профессии важны».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с профессиями родителей; расширение представлений детей о труде взрослых, их значение и важность для других людей.
	<b>4. Профессии наших пап.</b>	<b>№12. «Транспорт».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с понятием «транспорт», знакомство с видами наземного транспорта, их назначением.
<b>Март</b>	<b>2.Мамин праздник.</b>	<b>№13. « Мамин день».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о весеннем празднике – 8 Марта; формирование у детей представлений о значимости матери для каждого человека; воспитание уважительного и доброжелательного отношения к маме, умение проявлять о ней заботу.
	<b>4. Насекомые</b>	<b>№14. «В мире насекомых».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей об особенностях насекомых, их среде обитания.
<b>Апрель</b>	<b>1. Птицы прилетели.</b>	<b>№15.«Перелетные птицы».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с понятиями «перелетные птицы», «лететь «клином», «цепочкой»,«стайкой»; расширение и закрепление представлений детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.

	<b>3.Животные Севера</b>	<b>№16. «Животные Севера».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей представлений о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках.
<b>Май</b>	<b>1.Моя страна, мой город.</b>	<b>№17. « Моя Хакасия».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с их малой и большой Родиной, их особенностями и достопримечательностями; развитие умения называть свой город (поселок), в котором живут дети, свой домашний адрес.
	<b>3. Мониторинг</b>		

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и чтение художественной литературы)**

Месяц	Тема недели	Развитие речи (еженедельно)		Чтение художественной литературы (2\4 неделя месяца)	
		Тема ООД	Цель	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Мониторинг				
	Мониторинг				
	3.Здравствуй, детский сад!	«Мой любимый детский сад»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть сотрудников детского сада, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.		
	4.Я и мои друзья.	<b>Составление рассказа по серии картин В.Гербовой «Новенькая»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять описательный рассказ по серии картин, соблюдая последовательность.	Чтение и разучивание стихотворения О. Высоцкой «Я хожу в детский сад»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей понять смысл стихотворения, развитие умения проговаривать его вслух за воспитателем, запоминая текст произведения наизусть.
Октябрь	1. Осень. Названия деревьев	«Путешествие по осеннему лесу».	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления с детьми основных осенних признаков, явлений природы, закрепление названий деревьев (береза, рябина, дуб, клен, ель); обогащение словаря с помощью прилагательных; развитие умения отвечать на поставленные вопросы		

			воспитателя.		
	2.Овощи. Огород.	«Что растет на огороде?» (составление описательного рассказа об овощах).	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей описывать предметы по схеме, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе.	Рассказывание сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их; создание условий для ознакомления детей с осенними признаками, расширение их кругозора.
	3.Фрукты. Сад.	«Расскажи о фруктах» (составление описательного рассказа о фруктах)	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения описывать предметы по схеме, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе.		
	4.Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Лес. Грибы и ягоды»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; расширение представлений детей о лесе, лесных ягодах и грибах.	Чтение рассказов В. Сутеева «Под грибами», З. Я. Тайца «По грибы»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их.
<b>Ноябрь</b>	1. Одежда.	Составление описательного рассказа об одежде по опорным картинкам	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей правильно называть предметы верхней и нижней одежды, знать их назначение, уметь их описывать по опорной схеме.		
	2.Обувь.	"Обувь разная нужна"	<b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений детей о зимней и летней обуви;	Чтение рассказа С. М Павловой «Чьи башмачки»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по

			развитие умения вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь и ее составные части; развитие умения детей правильно составлять рассказы по схеме, используя простые и сложные предложения.		объему произведения и анализировать их, отвечая на вопросы воспитателя.
3. Мой дом. Мебель.	<b>Работа с моделями заместителями мебели, составление описательного рассказа «Моя комната»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ о своей комнате.			
4. Кухня. Посуда.	<b>«Знакомство с обобщающим понятием «посуда»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей умения различать и называть предметы посуды; совершенствование умения находить сходства и различия между предметами; развитие умения составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнение детей в словообразовании.	Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского		<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их, отвечая на вопросы воспитателя.
5. Продукты питания.	<b>Пересказ сказки бр. Гримм «Горшочек каши» с опорой на предметные</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей пересказывать произведение, опираясь на сюжетные картинки и соблюдая			

		<b>картинки</b>	последовательность сюжета.	
<b>Декабрь</b>	1. Волшебница зима.	<b>«Волшебница зима»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о зиме, ее признаках, упражнение детей в подборе слов-признаков и родственных слов, составление предложений и их распространение.	Чтение стихотворений Я. Акима «Первый снег», И. Сурикова «Зима» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей понять смысл стихотворения и анализировать его с помощью воспитателя.
	2. Зимующие птицы.	<b>«Зимующие птицы» (составление описательного рассказа).</b>	<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о зимующих птицах, о видах их питания; развитие умения детей составлять короткий описательный рассказ о птицах по опорной схеме.	
	3. Зимние развлечения.	<b>Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ по картине с помощью воспитателя и самостоятельно.	Чтение и заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей понять смысл стихотворения, развитие умения проговаривать его вслух за воспитателем, запоминая текст произведения наизусть.
	4. Новогодний праздник.	<b>«Скоро новогодний»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для побуждения детей к	



		<b>праздник» (рассматривание новогодней елки).</b>	рассматриванию предметов на новогодней елке, развитие умения описывать новогодние игрушки, согласуя существительные, прилагательные, местоимения в роде и числе.	
<b>Январь</b>	1. Я - человек.	<b>«Человек и его тело»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования познавательно-речевых навыков у детей в процессе ознакомления их со своим телом.	
	2. Домашние животные зимой.	<b>Рассказывание по картине «Собака с щенятами»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять небольшой рассказ по картине с помощью воспитателя и самостоятельно.	Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова»  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их, отвечая на вопросы воспитателя.
	3. Дикие животные зимой.	<b>«Как спасаются звери от стужи зимой?»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей отвечать на вопросы предложениями, умения образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе.	
<b>Февраль</b>	1. Моя семья	<b>«Моя семья» (составление рассказа о своей</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования правильных представлений детей о семье,	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения

		семье)	роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; закрепление представлений о трудовых обязанностях членов семьи, упражнение детей в подборе прилагательных и глаголов при составлении рассказа о своей семье.		детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их, отвечая на вопросы воспитателя.
2. Профессии наших мам.		«Профессии наших мам» (составление рассказа о маме).	<b>Цель:</b> создание условий для уточнения и расширения словаря детей по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты»; расширение образного словаря и совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах).		
3. Транспорт.		«Как нам транспорт помогает?»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель».	Чтение произведения Н. Калинина « Как ребята переходили улицы», К. Чалиев « Шуршат по дорогам весёлые шины».	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их, отвечая на вопросы воспитателя.
4. Профессии наших пап. Папин праздник.		«Праздник пап» (составление рассказа о папе).	<b>Цель:</b> создание условий формирования у детей представлений о празднике День защитника Отечества; развитие связной речи детей, побуждая их		

			составлять небольшие рассказы о своих папах.		
<b>Март</b>	1. Весна. Приметы весны.	<b>Работа по картине «Весна».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для обобщения представлений детей о весне: приметы весны, весенние месяцы; обогащение через речь чувственного опыта детей и пополнение лексики разнообразием слов-определений.	Рассказывание рус.-нар. ск. «Снегурочка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их; создание условий для ознакомления детей с весенними признаками, расширение их кругозора.
	2. Мамин праздник.	<b>«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей пересказывать произведение, опираясь на сюжетные картинки и соблюдая последовательность сюжета.		
	3. Растения и деревья весной.	<b>Рассказ – описание по картине «Растения и деревья весной»»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации, развитие умения придумывать название по картине.	Чтение стихотворений М.Пришвина «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей понять смысл стихотворения и анализировать его с помощью воспитателя.
	4. Насекомые.	<b>Составление описательного рассказа «Насекомые»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для уточнения, расширения и активизации словаря детей по теме «Насекомые» (паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела,		

			оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок); развитие умения составлять описательный рассказ по схеме.	
	5.Весенние работы в саду и на огороде.	«Труд людей весной»	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей представлений о труде людей весной в саду и на огороде.	Пересказ «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстого.  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей пересказывать короткий литературный текст, отвечая на вопросы по тексту
Апрель	1.Птицы прилетели.	«Перелетные птицы»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, умения правильно называть перелетных птиц, сравнивать их по величине, месту обитания.	
	2. Домашние и дикие животные и их детеныши.	«Домашние и дикие животные и их детеныши»	<b>Цель:</b> создание благоприятных условий для своевременного возникновения и развития внеситуативно-познавательного общения; привлечение детей к обсуждению вопросов познавательного характера.	Чтение сказки «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объему произведения и анализировать их.
	3. Животные Севера.	«Животные Севера».	<b>Цель:</b> создание условий для уточнения и расширения представлений детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании; развитие умения рассказывать с опорой на схему.	

	4. Животные жарких стран.	<b>«Животные жарких стран»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для уточнения с детьми названий животных жарких стран и их детёнышей; уточнение внешних признаков, их строение, чем питаются; совершенствование грамматического строя речи (образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова); развитие умения составлять описательный рассказ по опорной схеме.	Чтение и заучивание стихотворения К.И.Чуковского «Черепашка»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей понять смысл стихотворения, развитие умения проговаривать его вслух за воспитателем, запоминая текст произведения наизусть.
<b>Май</b>	1. Моя страна, мой город.	<b>«Беседа о родном посёлке»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования положительного отношения детей к родному посёлку, к месту, где родился и вырос.		
	2. Лето в родном краю.	<b>«Вот и лето пришло».</b>	<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о временах года; обогащение и активизация словаря по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые»; развитие умения составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	Знакомство с произведением В. Берестова «Веселое лето»	<b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей слушать небольшие по объёму произведения и анализировать их.
	Мониторинг				

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

Месяц \ тема недели, №	Темы НОД			
	Рисование (1\3 неделя)	Лепка (2\4 неделя)	Аппликация (1\3 неделя)	Конструирование (2\4 неделя)
3.Здравствуй, детский сад! 4.Я и мои друзья.	<p><b>1.Диагностика</b> <b>3. Здравствуй, детский сад!</b> <b>Любимая игрушка в детском саду!</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с названиями игрушек; развитие умения сравнивать их по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа, воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги. (с.63, Комарова Т.С.)</p>	<p><b>2. Диагностика</b> <b>4. Я и мои друзья.</b> <b>Угощение для друзей.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей образных представлений, умения выбирать содержание изображения, развитие умения передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. (С.39 , Комарова Т.С.)</p>	<p><b>1.Диагностика</b> <b>3. Здравствуй, детский сад!</b> <b>Мы улыбаемся друг другу</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми умения рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине), уточнить с детьми, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,с.50)</p>	<p><b>2.Диагностика</b> <b>4. Я и мои друзья.</b> <b>Забавные зверушки</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей действовать по плану и преобразовывать предмет. (ДыбинаО.В.,с.15)</p>
<p><b>Октябрь</b> 1.Осень. Названия деревьев. 2.Овощи. Огород. 3.Фрукты. Сад. 4. Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p><b>1. Осень. Названия деревьев.</b> <b>Ветка рябины</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения новой техники рисования – прикладывание,</p>	<p><b>2. Овощи. Огород.</b> <b>Огурец и свекла.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с приемами лепки предметов овальной формы, развитие умения передавать</p>	<p><b>1. Осень. Названия деревьев</b> <b>Падают, падают листья...</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения любоваться</p>	<p><b>2.Овощи. Огород.</b> <b>Заборчики и заборы</b> <b>Цель:</b> создание условий для упражнения детей в замыкании пространства способом</p>

	<p>развитие умения детей анализировать иллюстрации, выделять главное, умение описывать по плану.</p> <p><b>3.Фрукты. Сад.</b>  <b>На яблоне поспели яблоки</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.  (с. 46, Комарова Т. С. )</p>	<p>особенности каждого предмета, закрепление умения детей катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. ( С. 51, Комарова Т.С.)</p> <p><b>4.Лес. Грибы и лесные ягоды.</b>  <b>Грибы.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.  (С. 54, Комарова Т.С.)</p>	<p>листьями, относиться к ним бережно, закрепление навыков намазывания клеем листьев и их приклеивание.  (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.69 )</p> <p><b>3.Фрукты. Сад.</b>  <b>Корзина с фруктами</b>  <b>Цель:</b> создание условий для расширения и уточнения представлений детей о многообразии фруктов, развитие умения различать овощи и фрукты, закрепление приёмов аккуратного наклеивания.  (Колдина Д.Н. , с.13)</p>	<p>обстраивания плоскостных фигур, в различении 4-х основных цветов и геометрических фигур.  Куцакова Л.В. с.48</p> <p><b>4. Лес. Грибы и лесные ягоды.</b>  <b>Конструирование из счетных палочек «Деревья и кустарники»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умений у детей конструировать, используя счетные палочки.</p>
<p><b>Ноябрь</b>  1.Одежда.  2.Обувь.  3.Мой дом. Мебель.  4.Кухня. Посуда.  5.Продукты питания.</p>	<p><b>1. Одежда</b>  <b>Украшение шапочки геометрическим узором</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять узор из</p>	<p><b>2. Обувь</b>  <b>Обувь для кукол</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей лепить предмет, передавая его форму, пропорции и характерные детали;</p>	<p><b>1.Одежда</b>  <b>Шапка и варежки для куклы</b>  <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с правилами работы с</p>	<p><b>2.Обувь</b>  <b>Конструирование из счетных палочек «Обувной шкафа»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умения конструировать</p>

	<p>геометрических фигур на вырезанной форме, ритмично располагая узор по низу, верху шапочки.</p> <p>3.Мой дом. Мебель. <b>Дом, в котором ты живешь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. (с. 75, Комарова Т.С.)</p> <p>5.Продукты питания. Разные вкусы <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей правильно называть выбранный объект рисования, выделять его части и определять последовательность работы, развитие умения детей называть предмет изображения, описывать его существенные признаки, передавать в рисовании свои впечатления об объекте, объяснять свой</p>	<p>использовать знания и умения при украшении предметами наклёпами. Комарова Т.С., с. 51</p> <p><b>4 .Кухня. Посуда.</b> <b>Мисочка для трех медведей.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, упражнять детей в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки раскатывание, сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивания краёв пальцами. (Комарова Т.С. , с. 72)</p>	<p>ножницами, развитие умения держать их и действовать ими, разрезая узкие полоски бумаги поперёк на квадраты, закрепление умения соотносить цвет с его названием и умения наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение. (Колдина Д.Н. с. 22, Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с. 199, Доронова,88)</p> <p>3. Мой дом. Мебель. <b>Угадай, что это?</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей интереса к окружающему, развитие умения детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать и пользоваться ножницами, закрепление приёмов аккуратного пользования бумагой</p>	<p>из счетных палочек шкафчик для обуви, обыгрывать постройку</p> <p><b>4 .Кухня. Посуда.</b></p> <p><b>Стаканчик</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С. с. 112)</p>
--	--	--	--	--



	выбор.		и клеём. (Казакова Т.Г. с. 92; Комарова Т.С. с. 49) <b>5. Продукты питания.</b> <b>Русская каша – сила наша.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний детей о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания; закрепление умения соотносить существительные с прилагательными; учить различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено), узнавать их на ощупь; предоставить возможность проявлять творчество.	
<b>Декабрь</b> 1. Волшебница Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние развлечения. 4. Новогодний праздник	<b>2. Зимующие птицы</b> <b>Птичка – синичка</b> <b>Цель:</b> создание условий для побуждения детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная),	<b>1. Волшебница Зима</b> <b>Снег на деревьях</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей скатывать колбаски из пластилина - стволы деревьев, скатывать маленькие шарики;	<b>2. Зимующие птицы.</b> <b>Совёнок</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части	<b>1. Волшебница Зима.</b> <b>Снежинка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей складывать круг пополам, чтобы уголки полукруга совпадали;

	<p>частей, красивое оперение, упражнение детей в рисовании красками, кистью, развитие образного восприятия.</p> <p><b>4. Новогодний праздник.</b></p> <p><b>Сказочное дерево</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. (С.62, Комарова Т. С. )</p>	<p>прикреплять их к картону. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С. с. 171)</p> <p><b>3. Зимние развлечения</b></p> <p><b>Мы слепили снеговиков</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развитие умения детей передавать относительную величину частей, закрепление усвоенных ранее приёмов лепки. (Комарова Т.С. с.66 ,Веракса Н.Е. с.177)</p>	<p>аппликации и приклеивать, закрепление правил пользования ножницами. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., с. 247)</p> <p><b>4. Новогодний праздник.</b></p> <p><b>Бусы на ёлку</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно. (Комарова Т.С. ,с.63, Колдина Д.Н. ,с. 25)</p>	<p>вырезать круг, треугольник. Петрова И.М. с. 21</p> <p><b>3. Зимние развлечения</b></p> <p><b>Пригласительный билет</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Куцакова Л.В. с.54</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>1.Я – человек.</p> <p>2.Домашние животные зимой.</p> <p>3.Дикие животные зимой.</p>	<p><b>1. Я – человек</b></p> <p>Рисуем человека.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей рисовать образ человека, используя геометрические фигуры (для частей тела).</p> <p><b>3. Дикие животные зимой.</b></p> <p><b>Заяц</b></p>	<p><b>2. Домашние животные зимой.</b></p> <p><b>Козлёночек</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги), закрепление приёмов лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание</p>	<p><b>1. Я - человек</b></p> <p><b>Делаем человека</b> (из геометрических фигур: овалов и круга)</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей вырезать из бумаги овал, круг, собирать образ человека на бумаге по</p>	<p><b>2. Домашние животные зимой.</b></p> <p><b>Будка для собаки</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. (Куцакова Л.В. с.55)</p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умения детей передавать в рисунке характерные черты животного, развитие умения создавать сюжетную композицию.</p>	<p>мест скрепления, прищипывания и др. ( Комарова Т.С.,с.71)</p>	<p>образцу. 3. Дикие животные зимой. <b>Белка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. (ВераксаН.Е., Комарова Т.С., с.202)</p>	
<p><b>Февраль</b> 1.Моя семья. 2.Профессии наших мам. 3.Профессии наших пап. Папин праздник. 4.Транспорт.</p>	<p>2. Профессии наших мам <b>Ящик для лесной почты</b> <b>Цель:</b> создание условий для побуждения детей рисовать почтовый ящик (по представлению),закрепление технических приёмов рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). (Дронова Т.Н., Якобсон С.Г.,с.114) <b>4. Профессии наших пап</b> <b>Кораблик</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения</p>	<p>1. Моя семья <b>Печем печенье для любимых (лепка из соленого теста)</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления детьми процесса изготовления теста из муки и с выпечкой печенья, развитие умения детей замешивать тесто, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. 3. Транспорт <b>Вертолёт</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения лепить фигуру по образцу, продолжать учить раскатывать столбики, овал и соединять их. (Веракса Н.Е. Комарова</p>	<p>2. Профессии наших мам <b>Цветок тюльпана</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., С.241) <b>4. Профессии наших пап</b> <b>Поезд</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу, развитие</p>	<p>1. Моя семья <b>Игрушки из цветной бумаги</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения детей скатывать шарики из бумаги, аккуратно склеивать детали между собой, правильно пользоваться ножницами. 9Куцакова Л.В. с.1310 3. Транспорт <b>Автобус</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей проявлять творчество, самостоятельность, аккуратность в</p>

	детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей и закрашивать их восковыми мелками.	Т.С. , с.222)	умения аккуратно наклеивать предметы на лист бумаги. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., с.137)	процессе изготовления вещи, развитие умения осуществлять функциональное преобразование предметов. (Дыбина О.В., с.17)
<b>Март</b> 1. Весна. Приметы весны. 2. Мамин праздник. 3. Растения и деревья весной. 4. Насекомые. 5. Весенние работы в саду и на огороде.	<b>2. Мамин праздник.</b> <b>Ваза с цветами</b> <b>Цель:</b> создание условий для воспитания в детях доброго, внимательного отношения к маме, стремление помогать ей; развитие умения создавать в рисунке сюжетную композицию. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С. с.234) <b>4. Насекомые.</b> <b>Бабочка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. (Казакова Т.Г, с.19)	<b>1. Весна. Приметы весны.</b> <b>Цветные зонтики.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения лепить шар и сплющивать его между ладонями, придавать полученному диску нужную форму, закрепление умения самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). (Колдина Д.Н., с.39) <b>3. Растения и деревья весной.</b> <b>Красивый цветок</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне: развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. <b>5. Весенние работы в саду и на огороде.</b> <b>«Клумба с цветами»</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>2. Мамин праздник.</b> <b>Праздничная открытка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей аккуратно вырезать детали, составлять из них композицию. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании деталей согласно образцу. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., с.235) <b>4. Насекомые.</b> <b>Пчёлка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развитие внимания и	<b>1. Весна. Приметы весны</b> <b>Кораблик</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков работы с бумагой: умение складывать квадрат по диагонали, угол с углом. (Веракса Н.Е. Комарова Т.С. с.241) <b>3. Растения и деревья весной.</b> <b>Цветы из снежинок</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения склеивать по две снежинки, концы каждой снежинки превращать в «капельки», обе поделки («пропеллеры») склеивать вместе, закреплять навыки пользования клеем.

		для развития у детей самостоятельности, воображения, творчества. закрепление приемов лепки, умения аккуратно использовать материал.	аккуратности. (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., с.255)	Петрова И.М. с. 15 <b>5.Весенние работы в саду и на огороде.</b> <b>Конструирование из счетных палочек «Инструменты для работы в саду»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления конструировать по образцу при помощи счетных палочек.
<b>Апрель</b> 1.Птицы прилетели. 2. Домашние и дикие животные и их детеныши. 3. Животные Севера. 4.Животные жарких стран.	<b>1. Птицы прилетели.</b> <b>Роспись птицы (дымковская)</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей эстетического восприятия, чувства цвета, развитие умения детей концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы. (Казакова Т.Г. ,с. 87) 3.Животные Севера. Белый медведь (техника набрызг) <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с новой нетрадиционной	<b>2. Домашние и дикие животные и их детеныши.</b> <b>Ёжики и ежата</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования умения скатывать пластилин круговыми движениями; развитие умения детей оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. (Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., с.120) <b>4. Животные жарких стран.</b> <b>Черепашка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей лепить животных, передавая его характерные	<b>1. Птицы прилетели.</b> <b>Лебедь</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения выполнять действия в заданной последовательности, развитие умения оформлять поделку фломастерами. (Колдина Д.Н., с.17) 3.Животные жарких стран. <b>Зебра</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей нарезать узкие полосы из	<b>2. Домашние и дикие животные и их детеныши.</b> <b>Заяц</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения складывать лист бумаги пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, аккуратно склеивать детали. (Козлина А.В. с. 50) <b>4. Животные Севера.</b> <b>Кораблик</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения

	техники рисования «на брызг» и формирование умения детей правильно ей пользоваться.	особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развитие мелкой моторики рук при создании объемных поделок из соленого теста.	прямоугольника, работать с ножницами, совершенствование навыков наклеивания.	конструировать из счетных палочек по образцу, для развития умения преобразовывать постройку, согласно своему замыслу.
<b>Май</b> 1. Моя страна, мой город. 2.Лето в родном краю. 3. Диагностика 4.Диагностика.	<b>1.</b> Моя страна, мой город. <b>Мой город</b> <b>Цель:</b> создание условий для воспитания любви к родной стране; предложить нарисовать любимый уголок в городе; развитие умения соблюдать размерные соотношения деталей предметов. (ВераксаН.Е. ,Комарова Т.С. с.270 ) <b>3. Мониторинг</b>	<b>2.</b> Лето в родном краю. <b>«Цветочная поляна» (пластилинография)</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. <b>4. Мониторинг</b>	<b>1.</b> Моя страна, мой город. <b>Улица, на которой я живу (коллективная работа).</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей вырезать прямоугольные и квадратные формы, правильно закреплять их на основе, создавая образ улицы (города), повторить с детьми правила работы с клеем, ножницами. <b>3. Мониторинг</b>	<b>2.</b> Лето в родном краю. <b>«Цветы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков работы с бумагой, аккуратно приклеивать и дорисовывать детали. (Козлина А.В. с. 48) <b>4. Мониторинг</b>