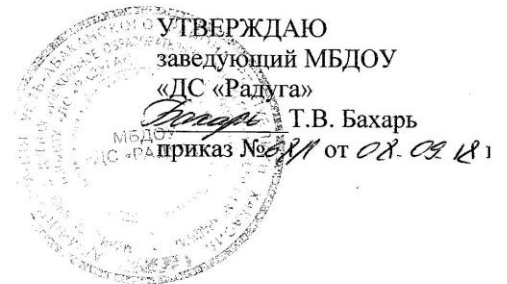


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Радуга»
Протокол № 1 от 08.09.18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
«Зайчики»**

Воспитатели:
Прудникова Галина Владимировна
Поминчук Галина Александровна

р.п. Усть-Абакан

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) старшей группы компенсирующей направленности «Зайчики» является составным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет на 2015 – 2020 г.г.». Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей 5-6 лет, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, режимные моменты, работу с родителями.

Контингент детей старшей группы «Зайчики»: списочный состав группы 23 ребёнка, из них 9 -девочек и 14-мальчиков.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание условий для развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общении с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задач и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения. Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Комплексно-тематическое планирование по направлениям «Речевое развитие» и «Подготовка к обучению грамоте» в рабочей программе учителя-логопеда.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	Я и мои друзья	В. Драгунский «Друг детства» (чтение).	Цель: создание условий для понимания образного содержания произведения; закрепление представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличий от сказки и стихотворения.
Октябрь	Осень	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Цель: создание условий для воспитания интереса и любви к поэзии, желание слушать и запоминать новые поэтические произведения
	Сад и фрукты	Л. Толстой «Косточка» (чтение).	Цель: создание условий для закрепления умения оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер.
Ноябрь	Одежда	К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» (чтение).	Цель: создание условий для представления у детей о русском национальном костюме, о выращивании и обработке льна, ткачестве. Для воспитания культуры речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.
	Игрушки	Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Пословицы и поговорки. (чтение).	Цель: создание условий для ознакомления с новым литературным произведением; умения определять характер персонажей; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.
Декабрь	Зима	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание).	Цель: создание условий для уточнения понятия о жанровых особенностях сказки; умения передавать отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.
	Домашние животные зимой	К. Паустовского «Кот ворюга»	Цель: создание условий для ознакомления детей с рассказом. Умения детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
	Новый год	Новогодний калейдоскоп стихов.	Цель: создание условий для формирования умения выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Январь	Грузовой и пассажирский транспорт	С.Я. Маршак «Багаж»	Цель: создание условий для умения быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
Февраль	Детский сад. Профессии	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу.	Цель: создание условий для обучения детей понимания эмоционально-образного содержания стихотворения, его идею; воспитывать интерес, усидчивость, внимание.
	Наша армия	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Цель: создание условий для ознакомления детей с произведением о защитниках Родины в годы войны; воспитывать у детей уважение к ветеранам войны.
Март	Мамин праздник	Е.Благинина. «Посидим в тишине» (заучивание)	Цель: создание условий для умения запоминать стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацией удивление; развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать любовь к народному творчеству
	Наш поселок	И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание)	Цель: создание условий для умения внимательно слушать, высказывать, своё отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
Апрель	Космос	Чтение рассказов К. Булычёва «Гайна третьей планеты», В. Баруздин «Первый в космосе».	Цель: создание условий для ознакомления детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта; воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
	Почта	А. Шибяев «Почтовый ящик»	Цель: создание условий для умения выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
Май	Полевые цветы	В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание).	Цель: создание условий для умения оценивать поступки героев подвести к пониманию нравственного смысла сказки;
	Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Месяц \ тема недели, №	Темы НОД			
	Рисование (1\3 неделя)	Лепка (2\4 неделя)	Аппликация (1\3 неделя)	Конструирование (2\4 неделя)
Сентябрь 1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.Детский сад 4.Я и мои друзья	1.Диагностика 3. Детский сад Цель: создание условий для ознакомления детей с кистью, водой и бумагой, учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках.	2.Диагностика 4. Я и мои друзья Тема: »Веселые человечки» Цель: создание условий для формирования умений детьми лепки фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополнением деталями.	1.Диагностика 3. Детский сад Тема: «Светофор» Цель: создание условий для формирования умения вырезать геометрические фигуры. Вызвать интерес к собственной руке.	2.Диагностика 4. Я и мои друзья Тема: «Знакомство детей с новыми конструкторами» Цель: создание условий для ознакомления детей с новыми видами конструкторов (плоскостным и магнитным), с приложениями, основными крепежными деталями. Формировать у детей желание экспериментировать.
Октябрь 1.Осень 2 Огород. Овощи 3.Сад. Фрукты 4.Лес. Грибы. Ягоды.	1. Осень Тема: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» Цель: создание условий для развития у детей интереса к пейзажной живописи. 3. Сад. Фрукты Тема: «Натюрморт» Цель: создание условий для ознакомления детей с натюрмортом, его содержанием, композицией.	2. Огород. Овощи Тема: «Морковь и свекла» Цель: создание условий для закрепления умения детей передавать различия в форме овощей и характерные особенности свёклы и моркови. 4. Лес. Грибы. Ягоды. Тема: «Лукошко с грибами» Цель: создание условий	1.Осень Тема: «Золотые березы» Цель: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки. Совершенствовать технические умения. 3. Сад. Фрукты Тема: «Яблоки и груши» Цель: создание условий для формирования умений у детей вырезать фрукты, передавая особенности их формы.	2. Огород. Овощи Тема: «Корзиночка» Цель: создание условий для развития умения складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и клеить корзинку. 4 Лес. Грибы. Ягоды.

		для умения передавать различия в форме и величине грибов.		Тема: «Мосты» Цель: создание условий для развития умения детей строить различные мосты.
Ноябрь 1.Одежда. 2.Обувь. 3.Игрушки. 4.Посуда.	1.Одежда Тема: «Шьем одежду» Цель: создание условий для умения детьми рисования одежды с помощью изобразительных материалов 3. Игрушки. Тема: «Моя любимая игрушка» Цель: создание условий для развития умения детей рисовать игрушки.	2. Обувь Тема: «Украсим сапожки для гномиков» Цель: создание условий для формирования умения украшать предметы (вырезанные из картона) пластилином, создавая орнамент. 4 Посуда Тема: «Чашки» Цель: создание условий для формирования умения детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец диска, прочно соединяя части изделия.	1.Одежда Тема: «Одежда для Вани и Маши» Цель: создание условий для ознакомления детей с историей русского костюма и его особенностями. 3. Игрушки Тема: «Шляпа фокусника» Цель: создание условий для развития умения создавать коллективную композицию на основе объединяющего образа шляпы. Продолжать знакомить детей с рациональным способом вырезывания из бумаги сложенной гармошкой.	2.Обувь Тема: «Моделирование по схеме» Цель: создание условий для развития умения отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы. 4. Посуда Тема: «Стаканчик» Цель: создание условий для развития умения детей из квадрата складывать стаканчик.
Декабрь 1.Зима 2.Зимующие птицы 3.Домашние животные зимой. 4.Дикие животные зимой. 5.Новый год.	1.Зима. Тема: «Вот зима, кругом бело...». Цель: создание условий для ознакомления детей с зимним временем года. 3.Домашние животные зимой. Тема: «Нарисуй своё любимое животное» Цель:	2.Зимующие птицы. Тема: «Птичка» (Лепка птиц по мотивам дымковских игрушек) Цель: создание условий для формирования умения детей лепить птицу из целого куска, оттягивая части и передавая им нужную форму. 4.Дикие животные зимой.	1.Зима. Тема: «Ёлочки красавицы» Цель: создание условий для развития умения детей создавать панорамную открытку; закреплять способ симметричного вырезания сложной формы. 3.Домашние животные зимой Тема: «Наша ферма» Цель: создание условий для развития умения детей	2. Зимующие птицы. Тема: «Лебеди в пруду» Цель: создание условий для развития умения детей аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы 4. Дикие животные зимой. Тема: «Заяц - хвоста» Цель: создание условий для

	<p>создание условий для совершенствования техники рисования силуэта животного на четырёх лапах, передовая его позу и строение.</p> <p>5.Новый год Тема: «Снегурочка» Цель: создание условий для умения рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела.</p>	<p>Тема: «Зайчик». Цель: создание условий для закрепления умения лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.</p>	<p>создавать образы разных животных на одной основе из овалов разной величины. 5.Новый год Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: создание условий для умения детьми создавать выразительный способ снеговика, точно передавая форму и расположение его частей.</p>	<p>развития умения детей изготавливать поделки из природного материала (еловые шишки).</p>
<p>Январь 1.Мебель. 2.Грузовой и пассажирский транспорт. 3.Профессии на транспорте.</p>	<p>1. Мебель Тема: «Рисование по шаблону» Цель: создание условий для расширения представления детей о строении сложных предметов, развивать способность находить взаимосвязь главного и второстепенного. 3. Профессии на транспорте. Тема: «Автобус с флажками едет по улице» Цель: создание условий для умения детьми изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p>	<p>2.Грузовой и пассажирский транспорт Тема: «Самолёт» Цель: создание условий для закрепления умения детей лепить самолёт, передавать форму и величину частей.</p>	<p>1. Мебель Тема: «Кукольный уголок» Цель: создание условий для развития у детей навыков симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. 3. Профессии на транспорте. Тема: «Троллейбус» Цель: создание условий для развития умения детей передавать характерные особенности формы троллейбуса; Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса из квадрата</p>	<p>2. Грузовой и пассажирский транспорт Тема: «Машины» Цель: создание условий для развития умения создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную.</p>
<p>Февраль 1.Детский</p>	<p>1. Детский сад. Профессии. Тема: «Дети гуляют зимой</p>	<p>2. Профессия швея. Тема: «Все работы</p>	<p>1Детский сад. Профессии. Тема: «Варим борщ»</p>	<p>2. Профессия швея. Тема: «Панно»</p>

<p>сад. Профессии. 2.Профессия швея.. 3.Профессии на стройке. 4.Наша армия..</p>	<p>на участке» Цель: создание условий для развития умений изображать несложный сюжет.</p> <p>3.Профессии на стройке. Тема: «Машины на стройке» Цель: создание условий для закрепления умения передавать пропорции и характерные детали.</p>	<p>хороши – выбирай на вкус» Цель: создание условий для умения задумывать содержание изображения, использовать разнообразные приёмы лепки.</p> <p>4. Наша армия. Тема: «Танк» Цель: создание условий для закрепления у детей навыков лепки танка; упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p>	<p>Цель: создание условий для умения аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>3.Профессии на стройке. Тема: «Строим дом» Цель: создание условий для проявления у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий.</p>	<p>Цель: создание условий для развития умения в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы.</p> <p>4. Наша армия. Тема: «Вагон» Цель: создание условий для развития умения детей обклеивать готовые коробки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку.</p>
<p>Март 1.Весна. Приметы весны. 2.Мамин праздник. 3.Комнатные растения. 4.Рыбы. 5.Наш посёлок.</p>	<p>1. Весна. Приметы весны. Тема: «Весенние веточки» Цель: создание условий для умения рисовать веточки с натуры передавая их характерные особенности.</p> <p>3. Комнатные растения. Тема: « Встретить можно их везде - и на клумбе, и в горшке» Цель: создание условий для умения детьми рисования комнатного растения в определённой последовательности.</p> <p>5. Наш посёлок. Тема: «На моей улице»</p>	<p>2. Мамин праздник. Тема: «Ваза с цветами» Цель: создание условий для закрепления умений детей использовать налеп.</p> <p>4. Рыбы. Тема: «Золотая рыбка» Цель: создание условий для закрепления умения детьми наносить пластилин на поверхность.</p>	<p>1.Весна. Приметы весны. Тема: «Нежные подснежники» Цель: создание условий для формирования детьми композиционных умений; Совершенствовать аппликационную технику – составлять цветок из отдельных элементов.</p> <p>3.Комнатные растения. Тема: «Цветы в горшке» Цель: создание условий для выполнения аппликационной работы.</p> <p>5.Наш посёлок.</p>	<p>2. Мамин праздник. Тема: «Подарок для мамы» Цель: создание условий для закрепления умения вырезать детали из геометрических фигур разной величины.</p> <p>4. Рыбы. Тема: «Золотая рыбка» Цель: создание условий для развития умения делать поделку из куриного яйца.</p>

	Цель: создание условий для умения изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов, создавать городской пейзаж.		Тема: «Улицы моего поселка» Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о геометрических фигурах, упражнять в умении вырезать по косой, по кругу.	
Апрель 1.Сельскохозяйственные работы. 2.Космос 3.Хлеб. 4.Почта.	1. Сельскохозяйственные работы. Тема: «Работа в огороде и в саду» Цель: создание условий для умения детьми задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме. 3. Хлеб. Тема: «Хлеб в корзине» Цель: создание условий для закрепления умений детей передавать в рисунке характерные особенности хлебобулочных изделий.	2. Космос. Тема: «Ракета» Цель: создание условий для закрепления умения детей намазывать пластилин на основу, прижимая пальцами. 4. Почта. Тема: «Почтовая машина» Цель: создание условий для закрепления умений детьми лепить из целого куска.	1. Сельскохозяйственные работы. Тема: «Машины везут урожай с полей» Цель: создание условий для умения детьми составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машины из частей, дорисовывать карандашами овощи и фрукты) 3. Хлеб. Тема: «Чудесный колосок» Цель: создание условий для закрепления навыков вырезывания, аккуратного наклеивания.	2.Космос. Тема: «Ракета» Цель: способствовать развитию интереса к работе с бросовым материалом. 4.Почта. Тема: «Кораблик» Цель: создание условий для развития умения мастерить игрушки из бумаги.
Май 1.Лето. Насекомые 2.Полевые цветы 3.Мониторинг. 4.Мониторинг	1.Лето. Насекомые Тема: «Насекомые на полянке» Цель: создание условий для развития у детей умения изображать насекомых разными способами. 3. Мониторинг	2. Полевые цветы Тема: «Мать и мачеха» Цель: создание условий для закрепления умений детей использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. 4. Мониторинг	1.Лето. Насекомые Тема: «Бабочки красавицы» Цель: создание условий для умения детьми вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. 3.Мониторинг	2. Полевые цветы Тема: «Пчелки» Цель: создание условий для закрепления умения детьми создавать знакомые образы при помощи природного материала. 4.Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность).

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цель
Сентябрь	1,2. Мониторинг		
	3. Детский сад	«Наш участок»	Цель: создание условий для формирования представлений детей об особенностях осеннего участка; наблюдений за кустарниками, растущими на участке; выкладыванию узоров на песке из осенних листьев.
		«Праздник цветов»	Цель: создание ситуации для закрепления знаний о садовых и полевых цветах. находить сходство и различие цветов по цвету, форме, запаху; объединить цветы в единую композицию.
	4. Я и мои друзья	«Полочка умных книг»	Цель: создание условий для формирования представлений о познавательной литературе; помочь детям раскрыть книгу как источник, помогающий получать необходимые знания.
		«Песок и его свойства»	Цель: создание условий для ознакомления детей со свойством песка сухого и мокрого; способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Октябрь	1. Осень	«Деревья и кустарники»	Цель: создание ситуации для закрепления знаний детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать закономерность явлений природы.
		«Летающие семена»	Цель: создание условий для ознакомления детей с ролью ветра в жизни растений
	2. Огород. Овощи.	«Овощи на нашем столе»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о втором месяце осени, об овощах, способах их использования, значения для здоровья людей; формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.
		«Приготовление сока из моркови и свеклы»	Цель: создание условий для умения делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем; стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов.
	3. Сад, фрукты	«Фрукты на нашем столе»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о фруктах, способах их использования, значения для здоровья людей.
		«Приготовление пюре из яблок»	Цель: создание условий для умения приготовления пюре из яблок, в процессе эксперимента дать знания детям о пользе яблок.

	4.Лес. Грибы, ягоды.	«Грибы»	Цель: создание условий для продолжения знакомства детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах, несъедобные грибы опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных; служат домом для насекомых.
		«Знакомство со свойствами воздуха»	Цель: создание условий для знакомства детей со свойствами воздуха, ролью в жизни человека, растений, животных; опытным путем закрепить знания детей о воздухе.
Ноябрь	Одежда	«Дизайнеры одежды»	Цель: создание условий для формирования у детей представлений о том, кто и как создает одежду.
		«Свойства природных материалов»	Цель: создание условий для формирования у детей в процессе эксперимента знаний о свойствах природного материала (семена, плоды), назначении.
	Обувь	«Обувь»	Цель: создание условий для ознакомления с историей создания обуви; научить различать и называть существенные детали обуви, классифицировать обувь, группировать по определенному признаку.
		«Термометр и температура»	Цель: создание условий для ознакомления детей с термометром и понятием температура; определить, как температура влияет на жизнь и рост растений, человека.
	Игрушки	«Семья»	Цель: создание условий для формирования представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
		«Сохрани свое здоровье»	Цель: создание условий для формирования самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям.
	Посуда	«Посуда»	Цель: создание условий для уточнения и расширения представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых он состоит, материалах из которых она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная.
			«Подушка из пены»
Декабрь	Зима	«Зима»	Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, ветер холодный, деревья, трава под снегом живые, но не растут, спят); обобщать представления детей о зиме, закрепить зимние месяца.

	«Замерзшая вода»	Цель: создание условий для уточнения и расширения знаний о том, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
Зимующие птицы	«Наши пернатые друзья»	Цель: создание условий для расширения представлений у детей о зимующих птицах; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки; закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц; воспитывать интерес, и бережное отношение к пернатым
	«Как устроены перья птиц»	Цель: создание условий для ознакомления детей о строении пера птиц, способности намокать или не пропускать воду, холод.
Домашние животные зимой	«Животные - наши помощники»	Цель: создание условий для расширения знаний о домашних животных – где живут, чем питаются; прививать любовь домашним животным.
	«Знакомство с трудом животновода»	Цель: создание условий для ознакомления детей с трудом животноводов: пастух, доярка, ветеринар, зоотехник и значимости их труда; закрепить название домашних животных и их детенышей, их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность.
Дикие животные зимой.	«Дикие животные»	Цель: создание условий для ознакомления с интересными фактами из жизни диких животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
	«Маскировка диких животных»	Цель: создание условий для ознакомления детей о маскировке животных для сохранения жизни: изменение окраса шерсти, цвет окраса в зависимости от среды обитания
Новый год	«Безопасное поведение зимой. Новый год».	Цель: создание условий для формирования положительного отношения к семейным и общественным праздникам; знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; познакомить с правилами безопасного поведения в праздничные дни.
	«Часы и время»	Цель: создание условий для ознакомления детей с разнообразием часов; применение часов; работа с песочными часами.

Январь	Мебель	«Мебель»	Цель: создание условий для ознакомления детей с трудом столяра и инструментами, необходимых ему для работы (рубанок, долото, дрель, молоток, стамеска); воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, оценивать удобство и функциональность вещей.
		«Свойства дерева, уголь».	Цель: создание условий для умения видеть различие в строении, внешнем виде и сходстве назначения дерева и угля в жизни человека.
	Техника наша помощница	«Опасность вокруг нас»	Цель: создание условий для уточнения знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
		«Вода на земле»	Цель: создание условий для формирования у детей знаний о значении воды в жизни человека, что вода – источник жизни; познакомить детей с различными источниками воды и их обитателями (лука, ручеек, пруд, река, море, океан).
	Профессии на транспорте	«Знакомство с классификацией транспорта»	Цель: создание условий для развития умения сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по их признакам: место передвижения; классифицировать транспорт : наземный, водный, воздушный; уточнить представление о грузовом и пассажирском транспорте.
		«Заводные машины»	Цель: создание условий для закрепления знаний частей машин; моделировать машину из геометрических фигур.
Февраль	Детский сад. Профессии.	«Детский сад – моя вторая семья»	Цель: создание условий для расширения и уточнения представлений детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.
		«Цветной песок»	Цель: создание условий для ознакомления детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.

	Профессия швея.	«Наряды куклы Тани».	Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
		«Мир ткани»	Цель: создание условий для умения детьми различать и называть некоторые ткани: ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж; сравнивать ткани по свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделия
	Профессии на стройке.	«Профессии на стройке»	Цель: создание условий для уточнения знаний детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель, умения группировать, объединять профессии людей по общему признаку.
	Наша армия.	«День защитника отечества»	Цель: создание условий для воспитания у детей патриотического чувства к Родине; уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представление о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов
		«Мы – фокусники».	Цель: создание условий для ознакомления детей с магнитом и его свойствами; выявить материалы, которые взаимодействуют с магнитом.
Март	Весна. Приметы весны.	«Какие краски у Весны»	Цель: создание условий для формирования представлений у детей о времени года «весна», учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное
		«Волшебные лучики – радуга».	Цель: создание условий для ознакомления детей со свойством солнечного луча при прохождении сквозь призму, отражении света.
	Мамин праздник..	«Международный женский день»	Цель: создание условий для закрепления знаний о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах; расширить представление о профессиях.
		«Радуга»	Цель: создание условий для ознакомления детей с радугой как природным явлением; воспитывать познавательный интерес к миру природы.

	Комнатные растения.	«Мир комнатных растений»	Цель: создание условий для умения детьми сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках; дать представление о размножении комнатных растений, учить последовательности во время посадки; формировать навыки ухода за комнатными растениями. закрепить знания детей о комнатных растениях, условиях, необходимых для их роста;
		«Потребность растений в воде»	Цель: создание условий для формирования представления детей о важности воды для жизни и роста растений; учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения
	Рыбы	«Рыбы»	Цель: создание условий для формирования умения узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними; выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде.
		«Веселые кораблики»	Цель: создание условий для умения детьми отмечать различные свойства предметов; развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
	Наш поселок	«Моя малая Родина»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о родном поселке: название, основные достопримечательности; закрепить знания детей о названии страны, ее столицы, природе; воспитывать интерес к истории родного поселка.
		«Государственные символы России».	Цель: создание условий для ознакомления детей с государственными символами России – герб, гимн, флаг; понимать, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны; расширять знания о Москве – столице России, ее достопримечательностях и памятных местах; воспитывать интерес к изучению истории Москвы, гордость за Россию.
Апрель	Сельскохозяйственные работы	«Труд людей весной»	Цель: создание условий для расширения представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; формированию представлений о труде людей весной на селе.
		«Состояние почвы в зависимости от	Цель: создание условий для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности; умения опытным путем

		температуры»	выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.
	Космос	«День космонавтики»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о космических полетах, ознакомления детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепления знаний детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
		«На орбите»	Цель: создание условий для умения детьми через опыты делать выводы о том, что удерживает спутник на орбите.
	Хлеб	«Хлеб – всему голова»	Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
		«Свет и тень»	Цель: создание условий для умения определять с помощью опыта о, какие предметы излучают свет, какие особенности имеет свет. Что было бы, если бы его не было.
	Почта	«Почта»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о работе почты; о работе почтальона; дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки; познакомить детей с работой приемщицы посылок, принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки.
		«Коллекционер бумаги».	Цель: создание условий для расширения представлений у детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умения определять предмет по признакам материалов.
Май	День Победы	«9 мая – День Победы»	Цель: создание условий для закрепления знаний детей о том, что 9 мая – День Победы; ознакомления с тем, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
		«Смена дня и ночи»	Цель: создание условий для ознакомления детей со сменой дня и ночи на планете.
	Насекомые.	«Насекомые»	Цель: создание условий для ознакомления детей с миром насекомых, развития умения обобщать насекомых по существенным признакам; воспитания интереса к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Лексическая тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	«Квадрат»	Цель: создание условий для формирования умения составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева». «справа». «сверху». «внизу»
	«Сравнение предметов по длине»	Цель: создание условий для формирования умения детей сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу.
ОКТАБРЬ	«Осень»	Цель: создание условий для формирования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.
	«Огород. Овощи»	Цель: создание условий для формирования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; представления о геометрической фигуре – цилиндр; временных представлений (времена года)
	«Сад. Фрукты»	Цель: создание условий для формирования представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части; навыка сравнения предметов по высоте на глаз.
	«Лес, грибы, ягоды».	Цель: создание условий для умения детьми классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; способствовать умению определять длину предмета на глаз.
	«Одежда»	Цель: создание условий для подготовки к формированию представлений об арифметических действиях; навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче).
	«Обувь»	Цель: создание условий для формирования умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 1; навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше).

НОЯБРЬ	«Игрушки»	Цель: создание условий для совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств; ознакомления с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету; ознакомления с составом числа (2, 3, 4), соотнесение числа и цифры.
	«Посуда»	Цель: создание условий закрепления знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету; ознакомления с составом числа (3, 4, 5), соотнесение числа и цифры.
ДЕКАБРЬ	«Зима. Зимующие птицы»	Цель: создание условий для совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств; закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепления знаний о нуле.
	«Домашние животные зимой»	Цель: создание условий для совершенствования умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры; ознакомления с новой геометрической фигурой (полукругом).
	«Дикие животные зимой»	Цель: создание условий для закрепления навыка счета парами; совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепления представлений о времени года(дни недели).
	«Новый год»	Цель: создание условий для совершенствования умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Знакомства с новой геометрической фигурой – конусом. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.
ЯНВАРЬ	«Мебель»	Цель: создание условий для закрепления навыков количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
	«Транспорт»	Цель: создание условий для закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомления с составом числа 6
	«Неделя»	Цель: создание условий для ознакомления детей с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток (утро, вечер, день, ночь); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
	«Детский сад. Профессии»	Цель: создание условий закрепления представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств.

ФЕВРАЛЬ	«Профессии. Швея»	Цель: создание условий для закрепления знаний о составе числа 6; совершенствования умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.
	«Профессии на стройке»	Цель: создание условий для совершенствования умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.
	«Наша Армия»	Цель: создание условий для формирования навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их по порядку возрастания.
МАРТ	«Весна»	Цель: создание условий для ознакомления с операцией удаления части и множества; подготовки к усвоению сущности арифметического действия вычитания.
	«Комнатные растения»	Цель: создание условий для закрепления знаний о составе числа (5, 6); ознакомления с операцией удаления части из множества; совершенствования навыка присчитывания по одному до заданного числа.
	«Рыбы»	Цель: создание условий для подготовки к пониманию сущности арифметического действия сложения; совершенствования навыков ориентировки в пространстве.
	«Наш поселок»	Цель: создание условий для упражнения детей в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
	«Сельскохозяйственные работы»	Цель: создание условий для закрепления умения сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами (выше, ниже); увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек.
АПРЕЛЬ	«Космос»	Цель: создание условий для формирования умения ориентировке на листе бумаги; способствовать умению задавать вопросы, используя слова (сколько, слева, справа, внизу, вверху); упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
	«Хлеб»	Цель: создание условий для формирования умения детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употреблять слова «ближе».

	«Почта»	Цель: создание условий для формирования умения детей в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; сравнивать предметы путем наложения, приложения.
	«Геометрические фигуры»	Цель: создание условий для развития умения детей составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.
МАЙ	«Лето»	Цель: создание условий для закрепления умений ориентироваться на листе бумаги; задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» чисел.
	«Полевые цветы»	Цель: создание условий для развития умения детей делить квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.
	«Повторение»	Цель: создание условий для формирования умения детей измерять длину с помощью условной мерки; находить сходство между предметами; упражнять в счете.
	Мониторинг	